

BAB LIMA

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Pengenalan

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti konsepsi guru sekolah menengah tentang pendidikan bestari. Tujuh orang subjek di temu duga seorang demi seorang dalam jangka masa empat bulan. Sebelas sesi temu duga klinikal dijalankan untuk mengumpul data bagi kajian ini. Sesi temu duga telah dirakamkan dengan video. Analisis data melibatkan empat tahap, iaitu rakaman video temu duga ditranskripsikan di dalam bentuk bertulis, pemerihalan tingkah laku subjek dalam bentuk kajian kes, pembentukan rangka kasar konsepsi guru tentang pendidikan bestari (lihat Lampiran 15), dan huraian tentang konsepsi tersebut. Bab Lima membabitkan huraian tentang konsepsi guru sekolah menengah tentang pendidikan bestari dan dapatan lain yang diperoleh.

Konsepsi Tentang Makna Bestari

Konsepsi subjek tentang makna bestari membabitkan tiga aspek utama, iaitu gambaran mental, metafora bestari, dan makna bestari.

Gambaran Mental

Gambaran mental subjek tentang bestari boleh dikelaskan kepada empat aspek, iaitu aspek personaliti, pencapaian pendidikan, pengurusan pendidikan, dan penggunaan komputer. Ada subjek kajian yang mempunyai lebih dari satu gambaran

mental tentang bestari. Misalnya, semua subjek kajian menggambarkan bestari dari sudut personaliti, manakala empat subjek kajian menggambarkan bestari dari sudut pencapaian pendidikan. Dua subjek kajian pula menggambarkan bestari dari sudut pengurusan pengajaran dan pembelajaran. Seterusnya, tiga subjek kajian menggambarkan bestari dari sudut penggunaan komputer.

- **Personaliti.** Bestari digambarkan sebagai orang yang bertingkah laku baik, berkemampuan mengawal emosi, berkebolehan menyelesaikan masalah, berbakat dalam bidang tertentu, berkemampuan menyesuaikan diri, berkebolehan menggunakan komputer, berkomunikasi dengan baik, dan berfikir secara kritikal.
- **Pencapaian pendidikan.** Bestari digambarkan sebagai orang yang boleh menjawab soalan dengan tepat, berkemampuan memperoleh gred A dalam pelajaran, berkebolehan melayakkan diri ke kelas terbaik dan ke institusi pengajian tinggi, berkebolehan mewakili sekolah, dan berkebolehan memegang jawatan penting dalam pertubuhan kokurikulum.
- **Pengurusan pengajaran dan pembelajaran.** Bestari digambarkan sebagai orang yang mampu mengurus kelas dengan baik, mahir menggunakan pelbagai alat teknologi, boleh menggalakkan pelajar terlibat secara aktif dalam aktiviti kurikulum dan kokurikulum, dan berkeupayaan mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang menyeronokkan.
- **Penggunaan komputer.** Bestari digambarkan sebagai sesuatu yang berkait dengan kebolehan menggunakan komputer untuk mengurus pendidikan seperti menyimpan maklumat, mengakses maklumat, menaip, menghantar e-mel, membuat persembahan, menganalisis markah, dan merekodkan markah.

Metafora Bestari

Subjek kajian menggunakan metafora yang berbeza untuk membuat analogi tentang makna bestari. Enam metafora yang telah dikenal pasti ialah dacing, komputer, dinosaur, kancil, lilin, dan kamus.

- **Dacing.** Seorang subjek kajian menjelaskan bahawa dacing menunjukkan keseimbangan dalam penguasaan ilmu dunia dan ilmu agama serta kebolehan menggunakan ilmu tersebut dalam pengajaran dan pembelajaran. Beliau berpendapat penggunaan dacing sebagai metafora mempunyai kekuatan tertentu dalam memberi makna kepada bestari. Misalnya, dacing menggambarkan kebolehan individu menguasai dua bidang ilmu, iaitu ilmu keduniaan dan ilmu keagamaan.
- **Komputer.** Dua subjek kajian menjelaskan bahawa komputer melambangkan kecekapan dan kepantasan melakukan pelbagai tugas. Menurut mereka, penggunaan komputer sebagai metafora mempunyai kekuatan tertentu dalam memberi makna kepada bestari. Misalnya, komputer menggambarkan kebolehan melaksanakan tugas dengan cekap, cepat, dan mudah.
- **Dinosaur.** Seorang subjek kajian menjelaskan bahawa dinosaur menunjukkan kekuatan, keberanian, dan kesabaran. Beliau berpendapat penggunaan dinosaur sebagai metafora mempunyai kekuatan tertentu dalam memberi makna kepada bestari. Antara lain, dinosaur menggambarkan keberanian, kesabaran, dan kekuatan fizikal dalam melaksanakan tugas.
- **Kancil.** Seorang subjek kajian menjelaskan bahawa kancil menunjukkan kebijaksanaan. Beliau menganggap penggunaan kancil sebagai metafora mempunyai kekuatan tertentu. Misalnya, kancil menggambarkan kecerdikan,

kebijaksanaan, mempunyai banyak idea, dan boleh menggunakan pelbagai cara untuk membantu menyelesaikan masalah.

- **Lilin.** Seorang subjek kajian menjelaskan bahawa lilin menunjukkan kesediaan menerangi orang lain walaupun membakar diri. Bagi beliau, penggunaan lilin sebagai metafora mempunyai kekuatan tertentu iaitu, lilin menggambarkan kebolehan membimbing individu membina ilmu dan menyelesaikan masalah.
- **Kamus.** Seorang subjek kajian menjelaskan bahawa kamus merupakan tempat rujukan dalam menimba ilmu. Beliau berpendapat penggunaan kamus sebagai metafora mempunyai kekuatan tertentu dalam memberi makna kepada bestari. Misalnya, kamus menggambarkan kebolehan individu sebagai pakar rujuk yang membimbing individu lain menimba ilmu pengetahuan.

Makna Bestari

Subjek kajian mengkonsepsikan bestari dalam lima aspek, iaitu kecemerlangan akademik, kecemerlangan akhlak, kecekapan menggunakan alat bantu mengajar, kecekapan melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran, dan kecekapan mengurus sekolah. Kebanyakan subjek kajian mempunyai lebih dari satu tafsiran tentang makna bestari. Misalnya, semua subjek kajian mentafsirkan bestari dari sudut kecemerlangan akademik, kecemerlangan akhlak, dan kecekapan menggunakan alat bantu mengajar. Enam subjek kajian pula mentafsirkan makna bestari dari sudut kecekapan melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran dan kecekapan mengurus pendidikan.

- **Kecemerlangan akademik.** Bestari ditafsirkan sebagai kemampuan memperoleh markah yang tinggi dalam peperiksaan, iaitu mendapat markah 90-100, memperoleh gred A atau B, dan mendapat 8A dan 9A dalam peperiksaan.
- **Kecemerlangan akhlak.** Bestari ditafsirkan sebagai kebolehan bertingkah laku baik, emosi yang stabil, kuat beragama, fikiran yang rasional, dan bahasa yang terampil. Menurut subjek kajian, tingkah laku yang baik membabitkan tingkah laku yang secocok dengan tuntutan agama. Emosi yang stabil membabitkan kebolehan mengawal emosi, manakala kuat beragama membabitkan kepatuhan kepada Allah dengan melakukan suruhan dan meninggalkan larangan-Nya. Seterusnya, fikiran yang rasional membabitkan kebolehan mengemukakan pelbagai idea dan kemampuan untuk menangani masalah yang dihadapi. Bahasa yang terampil pula merujuk kebolehan menggunakan bahasa yang mempunyai ciri kesantunan tinggi dan mudah difahami.
- **Kecekapan menggunakan alat bantu mengajar.** Bestari ditafsirkan sebagai kecekapan menggunakan alat elektronik dan bukan elektronik untuk membantu mengakses pelbagai maklumat, mencatat maklumat, menyampaikan idea, mengurus maklumat, menghantar e-mel, membuat persembahan, dan membekalkan pelbagai bahan rangsangan untuk aktiviti pengajaran dan pembelajaran.
- **Kecekapan melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran.** Bestari ditafsirkan sebagai kecekapan melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran menggunakan pendekatan pengajaran berpusatkan pelajar,

penggunaan pelbagai kaedah dan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, dan penggunaan komunikasi interaktif.

- **Kecekapan mengurus sekolah.** Bestari ditafsirkan sebagai kecekapan merancang aktiviti pendidikan dengan teliti, melaksanakan cara bekerja yang sistematik, dan menyediakan persekitaran sekolah yang memberangsangkan. Merancang aktiviti pendidikan dengan teliti membabitkan perancangan aktiviti kurikulum dan kokurikulum secara konstruktif, manakala cara bekerja yang sistematik membabitkan ketepatan masa, patuh pada peraturan, kerja dengan semangat berpasukan, berusaha meningkatkan ilmu pengetahuan, merancang dengan teliti, dan bersungguh-sungguh. Menyediakan persekitaran sekolah yang memberangsangkan pula membabitkan kemudahan yang lengkap dan suasana yang indah dan bersih.

Ringkasnya, subjek mentafsirkan makna bestari sebagai kebolehan individu mengembangkan potensi diri secara maksimum dari pelbagai aspek, iaitu aspek kognitif, afektif, tingkah laku, dan kerohanian untuk menjadi individu yang baik. Dengan kata lain, bestari dianggap sebagai cemerlang intelek, cemerlang akhlak, cekap mengurus, kuat beragama, dan emosi yang stabil.

Konsepsi Tentang Makna Pendidikan Bestari

Konsepsi subjek kajian tentang makna pendidikan bestari membabitkan tiga aspek utama, iaitu gambaran mental, makna pendidikan bestari, dan makna pendidikan bukan bestari.

Gambaran Mental

Gambaran mental subjek kajian tentang pendidikan bestari boleh dikategorikan kepada tiga aspek, iaitu pembentukan individu yang baik, pendekatan pendidikan yang konstruktif, dan personaliti guru. Semua subjek kajian menggambarkan pendidikan bestari dari sudut pembentukan individu yang baik, manakala empat subjek kajian menggambarkan pendidikan bestari dari sudut pendekatan pendidikan yang konstruktif. Seterusnya, empat subjek kajian menggambarkan pendidikan tersebut dari sudut personaliti guru. Nampaknya, kebanyakan subjek kajian mempunyai lebih daripada satu gambaran mental tentang pendidikan bestari.

- **Pembentukan individu yang baik.** Pendidikan bestari digambarkan sebagai satu usaha untuk melahirkan individu yang bertingkah laku baik, berprestasi cemerlang, kuat beragama, celik komputer, dan berfikiran kritikal.
- **Pendekatan pendidikan yang konstruktif.** Pendidikan bestari digambarkan sebagai sesuatu yang berkait dengan penggunaan pendekatan pendidikan tertentu seperti pendekatan berpusatkan pelajar, pengurusan bilik darjah yang sistematik, dan penggunaan pelbagai bahan bantu mengajar.
- **Personaliti guru.** Pendidikan bestari digambarkan sebagai sesuatu yang berkait dengan guru yang bertingkah laku baik, berilmu pengetahuan, berkebolehan mengguna komputer, bersikap terbuka, dan berkebolehan memberi bimbingan.

Makna Pendidikan Bestari

Subjek kajian mengkonsepsikan pendidikan bestari dalam empat kategori, iaitu matlamat pendidikan, persekitaran pendidikan, pengurusan pendidikan, dan program keilmuan.

Konsepsi subjek kajian tentang matlamat pendidikan bestari boleh dikelaskan dalam dua aspek, iaitu perkembangan individu yang seimbang menyeluruh dan proses pendidikan yang bersepadu. Kebanyakan subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang matlamat pendidikan bestari. Misalnya, semua subjek kajian mentafsirkan matlamat pendidikan bestari dari sudut perkembangan individu yang seimbang dan menyeluruh, manakala enam subjek kajian menjelaskan tentang matlamat pendidikan bestari dari sudut proses pendidikan yang bersepadu.

- **Perkembangan individu yang bersepadu.** Matlamat pendidikan bestari dianggap sebagai satu usaha membimbing pelajar bagi melahirkan individu yang taat kepada Tuhan, berketerampilan, berilmu pengetahuan, berakhlak mulia, berprestasi cemerlang, bertanggung jawab dan berkeupayaan untuk memberi sumbangan kepada pembinaan budaya ilmu, kemakmuran, dan pembangunan negara.
- **Proses pendidikan yang menyeluruh.** Pendidikan bestari dianggap sebagai satu usaha berterusan bagi mengembangkan potensi individu dari aspek rohani, emosi, intelektual, dan fizikal dalam bentuk bersepadu, membabitkan saling hubungan antara kerohanian dan kebendaan, saling hubungan berbagai bidang ilmu, saling hubungan berbagai aspek perkembangan individu, dan saling hubungan antara individu dengan masyarakat.

Dari aspek persekitaran pendidikan, konsepsi subjek tentang pendidikan bestari boleh dikelaskan dalam tiga kategori, iaitu peralatan teknologi terkini, kemudahan pendidikan yang lengkap, dan persekitaran sekolah yang memberangsangkan. Enam subjek kajian mentafsirkan pendidikan bestari dari sudut peralatan teknologi terkini, manakala semua subjek menjelaskan dari sudut kemudahan pendidikan yang lengkap. Seterusnya, seorang subjek kajian pula mentafsirkan pendidikan bestari dari sudut persekitaran sekolah yang memberangsangkan. Nampaknya, kebanyakan subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang persekitaran pendidikan bestari.

- **Peralatan teknologi terkini.** Pendidikan bestari dianggap sebagai sesuatu yang membabitkan penggunaan pelbagai alat teknologi elektronik seperti komputer, televisyen, dan radio untuk membantu dalam mengurus maklumat, menghasilkan kerja dengan cekap, dan membekalkan bahan rangsangan untuk pengajaran dan pembelajaran.
- **Kemudahan pendidikan yang lengkap.** Pendidikan bestari dianggap sebagai sesuatu yang membabitkan peralatan yang berkualiti, saiz bilik darjah yang luas, peralatan yang mencukupi, sukatan pelajaran yang terperinci, pakej pengajaran dan pembelajaran yang lengkap, dan bahan bantu mengajar yang sesuai mengikut keperluan pelajar.
- **Persekitaran sekolah yang memberangsangkan.** Pendidikan bestari dianggap sebagai sesuatu yang membabitkan suasana sekolah yang bersih, bilik darjah yang ceria, dan keselamatan harta benda yang terjamin.

Dari sudut pengurusan pendidikan, konsepsi subjek kajian tentang pendidikan bestari boleh dikelaskan dalam tiga aspek, iaitu pengurusan pengajaran dan

pembelajaran yang konstruktif, pengurusan sekolah yang efektif, dan pengurusan kokurikulum yang sistematik. Kebanyakan subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang pendidikan bestari dari aspek pengurusan pendidikan. Misalnya, semua subjek kajian mentafsirkan pendidikan bestari dari sudut pengurusan pengajaran dan pembelajaran yang konstruktif, manakala seorang subjek kajian menjelaskan dari sudut pengurusan sekolah yang efektif. Selain itu, seorang subjek kajian menjelaskan tentang pengurusan pendidikan bestari dari sudut pengurusan kokurikulum yang sistematik.

- **Pengurusan pengajaran dan pembelajaran secara konstruktif.** Pendidikan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan perancangan yang teliti, penggunaan pelbagai alat dan bahan, penggunaan pelbagai kaedah dan aktiviti, penglibatan pelajar secara aktif, pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran yang teratur, pengawalan kelas yang baik, dan penilaian yang menyeluruh.
- **Pengurusan sekolah secara efektif.** Pendidikan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan penggunaan komputer dalam pelbagai perkara seperti pengendalian rekod pelajar, perancangan kurikulum, dan pentadbiran peperiksaan sekolah menggunakan komputer.
- **Pengurusan kokurikulum yang sistematik.** Pendidikan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan perancangan kokurikulum yang teliti, penglibatan semua pelajar, pembahagian aktiviti mengikut minat dan kebolehan, dan markah kokurikulum diambil kira dalam pentaksiran sekolah.

Dari sudut program pembangunan insan, konsepsi subjek kajian tentang pendidikan bestari boleh dikelaskan pada lima aspek, iaitu aktiviti akademik, aktiviti keroohanian, aktiviti kemahiran, aktiviti pengayaan, dan aktiviti kreatif. Semua subjek

kajian menjelaskan tentang program pendidikan bestari dari sudut aktiviti kerohanian, manakala enam subjek kajian menjelaskan dari sudut aktiviti akademik. Selain itu, lima subjek kajian mentafsirkan dari sudut aktiviti kemahiran dan pengayaan. Dua subjek kajian pula menjelaskan dari sudut aktiviti kreatif. Nampaknya kebanyakan subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang pendidikan bestari dari sudut pembangunan insan.

- **Akademik.** Program akademik dikenal pasti sebagai program yang boleh membantu peningkatan prestasi akademik seperti ulang kaji, kelas tambahan, teknik menjawab soalan, dan latihan tubi.
- **Kerohanian.** Program kerohanian dianggap sebagai program yang mempunyai matlamat untuk membentuk individu yang kuat beragama. Antara lain, program kerohanian membabitkan aktiviti hafalan surah, bacaan dan hafalan al-Quran, tazkirah, dan latihan sembahyang.
- **Kemahiran.** Program kemahiran ditafsirkan sebagai program yang boleh membimbing pelajar membina kecekapan dan kemahiran dalam aspek sosial, komunikasi, dan survival seperti kemahiran mengendalikan komputer, kemahiran komunikasi, dan kemahiran memberi bimbingan.
- **Pengayaan.** Program pengayaan dianggap sebagai program yang mempunyai matlamat untuk membimbing pelajar mengembangkan minat dan pengetahuan dalam bidang baru seperti aktiviti kepeimpinan, seni mempertahankan diri, pertolongan cemas, motivasi, dan pencegahan salah guna dadah.
- **Kreatif.** Program kreatif dikenal pasti sebagai program yang mempunyai matlamat untuk membimbing individu membina pengetahuan tinggi dalam bidang tertentu berdasarkan kebolehan dan minat. Antara lain program

tersebut membabitkan aktiviti penyelidikan dan reka cipta dalam bidang sains dan teknologi.

Pendidikan Bukan Bestari

Subjek kajian mengkonsepsikan makna pendidikan bukan bestari dalam sembilan aspek, iaitu matlamat pendidikan, kurikulum, pengajaran, pembelajaran, pentaksiran, penggunaan teknologi, pengurusan, dan asas pembentukan. Konsepsi subjek kajian tentang matlamat pendidikan bukan bestari boleh dikategorikan dalam dua perkara, iaitu pembentukan individu dan kecemerlangan akademik. Semua subjek kajian menjelaskan tentang pendidikan tersebut dari sudut pembentukan individu dan kecemerlangan akademik.

- **Pembentukan individu.** Matlamat pendidikan bukan bestari dianggap sebagai satu usaha melahirkan individu yang cemerlang intelek. Menurut subjek kajian, pendidikan bukan bestari menumpukan kepada pembangunan intelek dan tidak memberi penekanan sewajarnya kepada pembinaan individu yang berakhlak mulia.
- **Kecemerlangan akademik.** Matlamat pendidikan bukan bestari dianggap sebagai satu proses yang menekankan aspek pencapaian akademik. Menurut subjek kajian, pencapaian akademik dalam pendidikan bukan bestari merupakan keperluan penting untuk penerusan hidup seperti melanjutkan pelajaran, memperoleh pekerjaan, dan meningkatkan kerjaya diri.
- **Pendekatan pendidikan.** Matlamat pendidikan bukan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan pendekatan berpusatkan guru, peralatan dan kemudahan yang tidak mencukupi.

Dari sudut kurikulum, konsepsi subjek kajian tentang kurikulum bukan bestari boleh dikelaskan dalam tiga aspek, iaitu isi kandungan yang tidak bersepadu, pendekatan pengajaran dan pembelajaran berpusatkan guru, dan pendekatan penilaian tidak menyeluruh. Subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang kurikulum bukan bestari. Misalnya, semua subjek kajian menjelaskan kurikulum tersebut dari sudut isi kandungan yang tidak bersepadu, manakala empat subjek kajian pula mentafsirkan kurikulum bukan bestari dari sudut pendekatan pengajaran dan pembelajaran berpusatkan guru. Seterusnya, lima subjek kajian menjelaskan kurikulum itu dari sudut pendekatan penilaian tidak menyeluruh.

- **Isi kandungan yang tidak bersepadu.** Kurikulum bukan bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang tidak menjelaskan penyepaduan ilmu aqli dan ilmu naqli, pengetahuan, kemahiran, dan nilai.
- **Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan guru.** Kurikulum bukan bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang membabitkan pengajaran dan pembelajaran berpusatkan guru, aktiviti yang terhad, kaedah penerangan konsep, dan bahan yang terhad kepada buku teks.
- **Penilaian tidak menyeluruh.** Kurikulum bukan bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang memberi tumpuan kepada penilaian perkembangan kognitif dan tidak memberi perhatian sewajarnya kepada penilaian perkembangan tingkah laku, afektif, dan penghayatan.

Dari sudut pengajaran, semua subjek kajian mengkonsepsikan pengajaran bukan bestari dalam lima aspek, iaitu pendekatan pengajaran, perkara yang diberi perhatian, keroonian, perasaan, perlakuan, dan peranan guru.

- **Pendekatan pengajaran.** Pengajaran bukan bestari dianggap sebagai satu proses menerangkan konsep dan menyampaikan maklumat menggunakan pendekatan berpusatkan guru; kaedah syarahan, latihan, dan perbincangan; aktiviti yang tidak mencabar; dan bahan bantu mengajar yang terhad.
- **Perkara yang diberi perhatian.** Subjek kajian mentafsirkan bahawa perkara yang diberi perhatian dalam pengajaran bukan bestari adalah isi pelajaran, soalan pelajar, kefahaman pelajar, penggunaan teks, pencapaian objektif, dan maklum balas pelajar.
- **Perasaan.** Semua subjek menganggap pengajaran bukan bestari tidak menyeronokkan apabila pelajar enggan melibatkan diri dalam aktiviti, penggunaan bahan yang terhad, dan apabila pelajar belajar hanya untuk lulus peperiksaan. Selain itu, dua subjek kajian berpendapat pengajaran tersebut menimbulkan rasa tertekan apabila prestasi guru dinilai berasaskan pencapaian pelajar dan apabila sukatan pelajaran tidak dapat disempurnakan mengikut ketentuan masa. Seterusnya, seorang subjek kajian menjelaskan bahawa pengajaran bukan bestari membabitkan rasa marah apabila pelajar mengantuk dan tidak memberi tumpuan sepenuhnya kepada pengajaran guru. Seorang subjek kajian juga menganggap pengajaran itu membabitkan rasa puas apabila pelajar mendengar dengan tekun penerangan guru, manakala seorang subjek kajian pula berpendapat membosankan apabila guru kurang bersedia dari segi perancangan pengajaran. Selain itu, seorang subjek kajian mentafsirkannya sebagai menyeronokkan apabila pelajar membabitkan diri dalam aktiviti pengajaran.

- **Perlakuan.** Pengajaran bukan bestari dianggap membabitkan aktiviti guru menyediakan perancangan mengajar, menyediakan peralatan dan bahan, dan menyampaikan maklumat, mengemukakan soalan, memberi jawapan, memberi pengiktirafan, dan mengagihkan tugas susulan.
- **Peranan guru.** Dalam pengajaran bukan bestari guru dianggap sebagai seorang penyampai maklumat, pendorong, dan penilai.

Dari sudut pembelajaran, konsepsi semua subjek kajian mengkonsepsikan pembelajaran bukan bestari dalam tiga aspek, iaitu pembelajaran perseorangan dan pembelajaran berkumpulan, kaedah yang tidak mencabar, dan penggunaan bahan yang terhad.

- **Pembelajaran perseorangan dan pembelajaran kumpulan.** Pembelajaran bukan bestari membabitkan pembelajaran secara perseorangan, iaitu pelajar melakukan sendiri aktiviti membuat latihan, membaca, mencari maklumat, dan menjawab soalan. Selain itu, pembelajaran tersebut juga membabitkan beberapa ahli kumpulan melakukan sekali sekala aktiviti perbincangan.
- **Kaedah yang tidak mencabar.** Pembelajaran bukan bestari dianggap sebagai proses pembelajaran yang membabitkan penggunaan beberapa kaedah tertentu seperti penyelidikan dokumen, pembacaan, mendengar penerangan guru, dan menjawab soalan.
- **Penggunaan bahan yang terhad.** Pembelajaran bukan bestari dianggap sebagai proses pembelajaran yang membabitkan penggunaan bahan bukan elektronik dan bahan elektronik. Menurut subjek kajian, bahan bukan elektronik terhad kepada majalah, surat khabar, kertas edaran, dan teks, manakala bahan elektronik pula membabitkan rancangan televisyen dan rakaman radio semata-mata. Namun

begitu, penggunaan bahan dalam pembelajaran bukan bestari hanya sebagai bahan ransangan untuk pelajar membaca petikan dan menjawab soalan kefahaman.

Dari sudut pentaksiran, subjek kajian mengkonsepsikan pentaksiran bukan bestari dalam tiga perkara, iaitu matlamat tidak seimbang, kaedah penilaian tradisional, dan alat yang terhad. Semua subjek kajian menjelaskan pentaksiran bukan bestari dari sudut matlamat yang tidak seimbang, kaedah tradisional dan penggunaan alat yang terhad. Dari sudut matlamat, subjek kajian menjelaskan bahawa pentaksiran bukan bestari bertujuan meningkatkan penguasaan pelajar terhadap isi pelajaran dan mengesan prestasi akademik pelajar. Selain itu, pentaksiran bukan bestari dianggap membabitkan kaedah penilaian tradisional seperti ujian dan peperiksaan yang dikendalikan oleh guru pada setiap bulan, pertengahan, dan akhir semester. Seterusnya, subjek kajian menganggap kertas pensel sebagai alat yang digunakan dalam pentaksiran bukan bestari, manakala komputer hanya digunakan untuk menaip soalan.

Dari sudut pengurusan, konsepsi subjek kajian tentang pendidikan bukan bestari membabitkan dua perkara, iaitu perancangan yang tidak teratur dan pelaksanaan yang tidak sistematik. Subjek kajian mentafsirkan tentang pengurusan bukan bestari dari aspek perancangan yang tidak teratur dan pelaksanaan yang tidak sistematik. Menurut subjek kajian, perancangan yang tidak teratur membabitkan penyediaan bahan dan peralatan pendidikan yang tidak mencukupi, pembahagian tugas staf yang tidak jelas, dan lewat menyediakan takwim sekolah. Pelaksanaan yang tidak sistematik pula membabitkan penggunaan komputer secara tidak optimum, pengabaian masalah guru dan kebajikan pelajar, pengajaran dan pembelajaran yang

tidak konstruktif, sistem rekod yang tidak teratur, kelewatan membaik pulih peralatan yang rosak, pengendalian masalah disiplin tidak mengikut prosedur, penyimpanan maklumat secara manual, dan pengagihan tugas tidak mengikut opsyen.

Dari sudut penggunaan teknologi, semua subjek kajian mempunyai konsepsi tentang penggunaan teknologi tidak bestari dari sudut penggunaan yang tidak optimum. Menurut mereka, penggunaan teknologi tidak optimum merujuk penggunaan hanya untuk mendengar rakaman, menaip soalan, melaksanakan set induksi, menerang konsep, mencari maklumat, dan menonton televisyen. Malahan tidak memberi peluang guru dan pelajar menggunakan teknologi sepenuhnya dalam proses pengajaran dan pembelajaran juga dianggap sebagai penggunaan teknologi tidak bestari.

Dari sudut asas pembentukan, konsepsi semua subjek kajian tentang asas pembentukan pendidikan bukan bestari membabitkan dua aspek, iaitu aspek psikologi dan aspek falsafah. Dari aspek psikologi, konsepsi subjek kajian tentang pendidikan bukan bestari menumpukan kepada aspek kemahiran berfikir dan kecemerlangan akademik. Menurut subjek kajian, aspek kerohanian dalam pendidikan bukan bestari tidak diberi perhatian sewajarnya. Dari aspek falsafah, subjek kajian mentafsirkan pendidikan bukan bestari tidak menekankan aspek penyepaduan ilmu. Mereka menganggap pendidikan barat dan pendidikan sedia sebagai asas pembentukan pendidikan bukan bestari.

Konsepsi Tentang Makna Kurikulum Bestari

Konsepsi subjek kajian tentang makna kurikulum bestari membabitkan empat aspek utama, iaitu kurikulum, pengajaran, pembelajaran, dan pentaksiran.

Makna Kurikulum Bestari

Subjek kajian mengkonsepsikan kurikulum bestari dalam empat aspek, iaitu matlamat yang seimbang dan bersepadu, isi kandungan yang fleksibel, pendekatan pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar, dan pendekatan penilaian menyeluruh.

Dari sudut matlamat yang seimbang dan bersepadu, konsepsi subjek kajian tentang kurikulum bestari boleh dikelaskan dalam dua perkara, iaitu pembangunan individu yang seimbang dan penguasaan ilmu yang bersepadu. Dalam kajian ini, semua subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang kurikulum bestari. Misalnya, semua subjek kajian mentafsirkan kurikulum bestari dari sudut pembangunan individu yang seimbang, manakala empat subjek menjelaskan kurikulum tersebut dari sudut penguasaan ilmu yang bersepadu.

- **Pembangunan individu yang seimbang.** Kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang bertujuan membimbing pelajar mengembangkan potensi diri secara seimbang dari aspek jasmani, emosi, rohani, dan intelek; aspek kerohanian dan keduniaan, aspek akademik dan bukan akademik, dan aspek pengetahuan teori dan aplikasi. Dengan kata lain, kurikulum bestari membabitkan perancangan pembelajaran yang bertujuan membimbing pelajar ke arah pembentukan individu yang bertingkah laku baik,

taat kepada agama, berprestasi cemerlang, berfikiran kritis dan kreatif, beremosi stabil, dan berkemampuan menyumbang kepada kemajuan dan pembangunan negara.

- **Penguasaan ilmu yang bersepadu.** Kurikulum bestari ditafsirkan sebagai satu set perancangan pembelajaran yang bertujuan meningkatkan penguasaan ilmu keagamaan dan keduniaan, penguasaan pengetahuan baru dan terkini, dan penghayatan nilai hidup yang menjamin kesejahteraan individu dan masyarakat.

Dari sudut isi kandungan yang fleksibel, semua subjek kajian mengkonsepsikan kurikulum bestari dalam empat perkara, iaitu bahan pembelajaran yang terancang, penyepaduan ilmu, pelbagai kemahiran, dan penerapan nilai.

- **Bahan pembelajaran yang terancang.** Kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang mengandungi isi pelajaran yang digubal dalam beberapa peringkat mengikut aras kesukaran dan kemajuan, iaitu individu belajar mengikut tahap kebolehan dan keupayaan akademik, bakat, minat, dan aptitud. Menurut subjek kajian, kurikulum bestari membabitkan pelajar belajar menguasai menguasai isi pelajaran menggunakan modul yang sesuai dengan kebolehan mereka.
- **Penyepaduan ilmu.** Kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang mengandungi ilmu aqli, ilmu naqli yang disepadukan dengan kemahiran dan nilai. Dengan kata lain, ilmu naqli yang bersumberkan wahyu disepadukan dengan ilmu bukan wahyu (ilmu aqli). Kurikulum bestari dianggap menyediakan panduan yang jelas tentang kesepaduan kedua-dua bidang ilmu dalam pelaksanaan proses pendidikan.

- **Pelbagai kemahiran.** Kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang membabitkan pelbagai kemahiran, iaitu kemahiran komunikasi, kemahiran mengguna teknologi, kemahiran berfikir, kemahiran memberi bimbingan, kemahiran asas, kemahiran belajar, dan kemahiran mengurus maklumat yang boleh membantu ke arah pembentukan individu yang cekap dan produktif.
- **Penerapan nilai.** Kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang menekankan aspek amalan dan penghayatan nilai.

Dari sudut pengajaran dan pembelajaran, semua subjek kajian berpendapat kurikulum bestari membabitkan pendekatan secara koperatif dan kolaboratif, iaitu pelajar dalam kumpulan melakukan pelbagai aktiviti seperti bersoal jawab, menyelesaikan masalah, menjalankan kajian, dan melaksanakan projek reka cipta.

Dari sudut pendekatan penilaian, konsepsi semua subjek kajian tentang kurikulum bestari menumpukan kepada seluruh aspek perkembangan individu dari sudut kognitif, tingkah laku, afektif, dan penghayatan secara berterusan. Menurut subjek kajian, setiap aspek perkembangan memerlukan kaedah, aktiviti, dan alat penilaian yang tertentu. Malahan kurikulum bestari dianggap sebagai satu proses penilaian pelbagai bentuk, iaitu penilaian tradisional, penilaian alternatif, dan penilaian autentik.

Makna Pengajaran Bestari

Konsepsi subjek kajian tentang pengajaran bestari membabitkan enam aspek, iaitu gambaran mental, pendekatan, perhatian, perasaan, perlakuan, kerohanian, dan peranan guru.

Gambaran mental subjek kajian tentang pengajaran bestari boleh dikategorikan dalam dua aspek, iaitu penyampaian maklumat secara sistematik dan bimbingan secara menyeluruh. Beberapa subjek kajian mempunyai lebih daripada satu gambaran mental tentang pengajaran bestari. Misalnya, dua subjek kajian menggambarkan pengajaran bestari dari sudut penyampaian ilmu secara yang sistematik, manakala semua subjek kajian menggambarkan pengajaran bestari dari sudut bimbingan secara menyeluruh.

- **Penyampaian ilmu secara sistematik.** Pengajaran bestari digambarkan sebagai satu aktiviti guru menyampaikan ilmu menggunakan pendekatan tertentu seperti pelbagai kaedah, aktiviti yang mencabar, alat teknologi terkini, dan pelbagai bahan bantu mengajar.
- **Bimbingan secara konstruktif.** Pengajaran bestari digambarkan sebagai satu aktiviti guru membimbing pelajar memahami konsep, membentuk tingkah laku yang baik, mempunyai emosi yang stabil, menyedari kewujudan Tuhan, mematuhi suruhan Allah, dan meninggalkan larangan-Nya.

Dari sudut pendekatan, konsepsi subjek kajian tentang pengajaran bestari boleh dikelaskan kepada tiga aspek, iaitu kaedah yang berkesan, kepelbagaian aktiviti, dan kemudahan yang mencukupi. Tiga subjek kajian mentafsirkan pengajaran bestari dari sudut kaedah yang berkesan, manakala semua subjek kajian menjelaskan tentang pengajaran bestari dari sudut kepelbagaian aktiviti. Seterusnya, empat subjek kajian mentafsirkan pengajaran bestari dari sudut kemudahan yang mencukupi. Nampaknya, kebanyakan subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang pendekatan pengajaran bestari.

- **Kaedah yang berkesan.** Pengajaran bestari dianggap sebagai satu proses pengajaran yang membabitkan penggunaan pelbagai kaedah pengajaran yang berkesan seperti kaedah penyelesaian masalah, main peranan, kaji selidik, simulasi, perbincangan, dan sumbang saran.
- **Kepelbagaian aktiviti.** Pengajaran bestari dianggap sebagai satu proses pengajaran yang membabitkan kepelbagaian aktiviti yang bersifat mencabar, terbuka, menyeronokkan, dan boleh memenuhi keperluan pelajar mengikut kebolehan masing-masing.
- **Kemudahan yang mencukupi.** Pengajaran bestari dianggap sebagai satu proses pengajaran yang membabitkan penggunaan kemudahan pengajaran yang mencukupi seperti bilik yang luas, peralatan mengajar yang lengkap, alat teknologi elektronik yang canggih, dan bahan bukan elektronik yang mengandungi maklumat terkini.

Dari sudut perhatian, konsepsi semua subjek kajian tentang pengajaran bestari membabitkan tiga perkara, iaitu sebelum pengajaran, semasa pengajaran, dan selepas pengajaran.

- **Sebelum pengajaran.** Subjek mentafsirkan bahawa perkara yang diberi perhatian sebelum pengajaran bestari adalah kebolehan pelajar, penyediaan aktiviti yang mencabar, isi pelajaran, dan soalan yang akan dikemukakan kepada pelajar.
- **Semasa pengajaran.** Subjek mentafsirkan bahawa perkara yang diberi perhatian semasa pengajaran bestari adalah reaksi pelajar terhadap pengajaran guru, kebolehan pelajar memahami isi pelajaran, unsur penerapan nilai dalam pengajaran, dan jawapan kepada soalan pelajar.

- **Selepas mengajar.** Subjek mentafsirkan bahawa perkara yang diberi perhatian selepas pengajaran bestari adalah pencapaian objektif, kelemahan pengajaran, dan tindakan yang boleh membantu meningkatkan kualiti pengajaran.

Dari sudut rohani, konsepsi subjek kajian tentang pengajaran bestari boleh dikelaskan dalam dua aspek, iaitu pembentukan personaliti dan aspek ketuhanan. Semua subjek kajian mempunyai lebih daripada satu pentafsiran tentang pengajaran bestari dari sudut rohani. Misalnya, lima subjek mentafsirkan pengajaran bestari dari sudut pembentukan personaliti, manakala semua subjek kajian pula menjelaskan pengajaran bestari dari sudut ketuhanan.

- **Pembentukan personaliti.** Pengajaran bestari dianggap sebagai satu aktiviti membimbing pelajar ke arah pembentukan individu baik yang secocok dengan tuntutan agama.
- **Ketuhanan.** Pengajaran bestari dianggap sebagai satu aktiviti membimbing pelajar ke arah melakukan amalan yang diperintah Allah dan meninggalkan larangan-Nya. (Perlu dijelaskan bahawa semua subjek dalam kajian ini adalah Muslim).

Dari sudut perasaan, konsepsi semua subjek kajian tentang pengajaran bestari boleh dikelaskan kepada lima aspek, iaitu persediaan pengajaran, kemahiran mengguna teknologi, reaksi pelajar, pencapaian matlamat pendidikan, dan penilaian.

- **Persediaan pengajaran.** Pengajaran bestari dianggap menyeronokkan apabila melaksanakan pengajaran menggunakan pakej pembelajaran yang telah disediakan. Menurut subjek kajian, pakej tersebut mengandungi hasil pembelajaran, aktiviti, kemahiran, strategi, aktiviti, dan bahan. Selain itu, pengajaran bestari dianggap membebankan apabila guru perlu menyediakan

pelbagai bahan bantu dan merancang sendiri aktiviti pengajaran. Menurut subjek kajian, pengajaran bestari kadang kala membimbangkan apabila guru tidak bersedia untuk melaksanakan pengajaran tersebut.

- **Kemahiran mengguna teknologi.** Pengajaran bestari dianggap membabitkan rasa tidak yakin apabila menggunakan komputer. Menurut subjek kajian, ketidakmahiran mengguna komputer menimbulkan rasa tidak yakin dalam melaksanakan pengajaran bestari.
- **Reaksi pelajar.** Pengajaran bestari dianggap sebagai menyeronokkan apabila pelajar membabitkan diri secara aktif dalam pelbagai aktiviti, apabila pelajar memberi penuh tumpuan, dan belajar bersungguh-sungguh. Seterusnya, subjek kajian menjelaskan bahawa perasaan marah timbul semasa pengajaran bestari apabila pelajar tidak memberi tumpuan terhadap pengajaran guru, gagal menyempurnakan tugas, dan enggan membabitkan diri dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran.
- **Pencapaian matlamat pendidikan.** Pengajaran bestari dianggap membabitkan rasa bimbang apabila objektif pengajaran tidak tercapai, aktiviti yang dirancang tidak dapat dilaksanakan, dan apabila sukatan pelajaran tidak dapat disempurnakan menjelang peperiksaan.
- **Penggunaan pendekatan.** Pengajaran bestari dianggap menyeronokkan apabila melaksanakan pengajaran menggunakan pelbagai bahan bantu mengajar, kepelbagaian kaedah, interaksi dua hala, dan kepelbagaian aktiviti. Seterusnya, pengajaran bestari dianggap membosankan apabila melaksanakan pengajaran menggunakan tema yang sama dalam satu jangka masa tertentu.

- **Penilaian.** Pengajaran bestari dianggap tidak menyeronokkan apabila tidak dapat memberi tumpuan sepenuhnya kepada aspek peperiksaan. Pengajaran bestari juga dianggap menimbulkan rasa serba salah apabila mengarahkan pelajar melaksanakan pelbagai aktiviti yang tidak diambil kira dalam prestasi pentaksiran sekolah.

Dari sudut perlakuan, konsepsi subjek kajian tentang pengajaran bestari boleh dikelaskan kepada tiga aspek, iaitu perancangan yang teliti, pelaksanaan yang sistematik, dan melakukan refleksi. Semua subjek kajian mentafsirkan pengajaran bestari dari sudut perancangan yang teliti dan pelaksanaan yang sistematik, manakala satu subjek kajian menjelaskan pengajaran tersebut dari sudut melakukan refleksi.

- **Perancangan yang teliti.** Pengajaran bestari ditafsirkan sebagai proses yang membabitkan aktiviti guru menyediakan perancangan mengajar lebih awal, menyediakan alat teknologi yang pelbagai, menyediakan bahan bantu yang mencukupi, dan menyediakan diri dari segi mental dan fizikal.
- **Pelaksanaan yang sistematik.** Pengajaran bestari ditafsirkan sebagai proses yang membabitkan aktiviti guru melaksanakan set induksi, memberi arahan, menerangkan konsep, membimbing pelajar melaksanakan pelbagai aktiviti, memberi pengiktirafan, memberi kerja susulan, dan melaksanakan penilaian.
- **Proses refleksi.** Pengajaran bestari dianggap sebagai proses yang membabitkan aktiviti guru melakukan proses refleksi, iaitu merenung kembali kelemahan pengajaran dan memikirkan pelbagai cara untuk meningkatkan kualiti pengajaran.

Konsepsi subjek kajian tentang peranan guru dalam pengajaran bestari boleh dikelaskan kepada empat perkara, iaitu fasilitator, perancang, penilai, dan penyampai maklumat. Semua subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang peranan guru dalam pengajaran bestari. Misalnya, semua subjek kajian menjelaskan peranan guru sebagai fasilitator, manakala seorang subjek mentafsirkan tentang peranan guru sebagai perancang. Empat subjek kajian pula menjelaskan peranan guru sebagai penilai dan lima subjek kajian mentafsirkan tentang peranan guru sebagai penyampai maklumat.

- **Fasilitator.** Guru dalam pengajaran bestari dianggap sebagai seorang yang boleh membimbing pelajar melakukan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran, memberi galakan dan keyakinan, melibatkan diri dalam aktiviti pendidikan, membantu pelajar menyelesaikan masalah, dan membimbing pelajar ke arah pembentukan individu yang baik.
- **Perancang.** Guru dalam pengajaran bestari dianggap sebagai seorang yang boleh merancang aktiviti pengajaran, memilih kaedah pengajaran yang sesuai, dan memberi pelbagai tugas susulan.
- **Penilai.** Guru dalam pengajaran bestari dianggap sebagai seorang yang boleh menyediakan soalan, melaksanakan proses penilaian, memberi markah, menganalisis markah, dan merekodkan dan melaporkan markah.
- **Penyampai maklumat.** Guru dalam pengajaran bestari dianggap sebagai seorang yang boleh menyampaikan maklumat, menerangkan konsep, memberi arahan, dan menjawab soalan yang pelajar kemukakan.

Makna Pembelajaran Bestari

Subjek kajian mengkonsepsikan pembelajaran bestari dalam lima aspek, iaitu gaya, cara, kaedah, bahan, dan aktiviti.

Dari sudut gaya, konsepsi subjek kajian tentang pembelajaran bestari boleh dikelaskan dalam tiga perkara, iaitu pembelajaran kadar sendiri, pembelajaran akses sendiri, dan pembelajaran terarah sendiri. Beberapa subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang gaya pembelajaran bestari. Misalnya, semua subjek kajian menjelaskan pembelajaran bestari dari sudut pembelajaran kadar sendiri, manakala empat subjek kajian mentafsirkan pembelajaran bestari dari sudut pembelajaran akses sendiri. Selain itu, satu subjek kajian menjelaskan pembelajaran tersebut dari sudut pembelajaran terarah sendiri. Menurut subjek kajian, pembelajaran kadar sendiri merujuk pelajar belajar mengikut tahap kebolehan sendiri, belajar dari mudah ke susah, dan berkeyakinan membina sendiri ilmu, manakala pembelajaran akses sendiri merujuk pelajar belajar memperoleh ilmu melalui pelbagai aktiviti seperti mencari sendiri maklumat, meneroka ilmu dari pelbagai sumber, dan menghasilkan sesuatu perkara dengan pelbagai cara. Seterusnya, pembelajaran terarah sendiri merujuk pelajar belajar meneroka perkara yang diminati dari pelbagai sumber dengan bimbingan guru.

Dari sudut cara, konsepsi semua subjek tentang pembelajaran bestari dikategorikan dalam dua perkara, iaitu pembelajaran sendiri dan pembelajaran berkumpulan. Menurut subjek kajian, pembelajaran sendiri membabitkan pembelajaran secara perseorangan dalam melaksanakan pelbagai aktiviti seperti mengakses maklumat, membaca, menulis karangan, dan membuat latihan. Pembelajaran kumpulan pula membabitkan pelajar secara berkumpulan melakukan

pelbagai aktiviti seperti berbincang, melaksanakan projek, membuat laporan, mempersembahkan hasil dapatan, menyelesaikan masalah, dan membuat persembahan.

Dari sudut kaedah, subjek kajian mengkonsepsikan pembelajaran bestari dalam tiga aspek, iaitu kaedah kajian, kaedah penyelesaian masalah, dan kaedah pengalaman. Menurut subjek kajian, kaedah kajian membabitkan proses pelajar memperoleh pengetahuan melalui kaedah pembacaan, pencarian maklumat, pengumpulan maklumat, penulisan laporan, dan pembentangan hasil kajian, manakala kaedah penyelesaian masalah membabitkan pelajar memperoleh pengetahuan melalui kaedah perbincangan untuk menyelesaikan sesuatu isu dan melakukan soal jawab untuk menggalakkan percambahan idea. Kaedah pengalaman pula membabitkan proses pelajar memperoleh pengetahuan melalui kaedah pemerhatian dan pengalaman sebenar sesuatu situasi.

Dari sudut bahan, subjek kajian mengkonsepsikan pembelajaran bestari kepada dua aspek, iaitu bahan elektronik dan bahan bukan elektronik. Menurut subjek kajian, bahan elektronik membabitkan CD Rom, rancangan radio dan televisyen, rakaman radio dan televisyen, bahan internet, dan filem slaid, manakala bahan bukan elektronik membabitkan buku, jurnal, majalah, surat khabar, peta, carta, dan jadual.

Dari sudut aktiviti, konsepsi subjek kajian tentang pembelajaran bestari membabitkan tiga perkara, iaitu aktiviti aktif, aktiviti kreatif, dan aktiviti kritis. Menurut subjek kajian, aktiviti aktif membabitkan penglibatan pelajar secara aktif seperti membaca, mencari maklumat, menjawab soalan, melakonkan, mencatat, menemu bual, menulis laporan, dan membuat pembentangan, manakala aktiviti kreatif

membabitkan aktiviti pelajar melakukan pelbagai aktiviti seperti menulis sajak, melukis, mengarang, menulis skrip drama, dan mereka cipta. Seterusnya, aktiviti kritis pula membabitkan pelajar melakukan aktiviti tertentu seperti merumus, meramal, membuat keputusan, menyelesaikan masalah, membuat klasifikasi, dan menyoal.

Makna Pentaksiran bestari

Konsepsi subjek kajian tentang makna pentaksiran bestari boleh dikelaskan kepada lima aspek, iaitu pentaksiran holistik, pentaksiran bersepadu, pentaksiran pelbagai instrumen, dan pentaksiran berterusan. Ada subjek kajian yang mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang pentaksiran bestari. Misalnya, semua subjek kajian menjelaskan makna pentaksiran bestari dari sudut pentaksiran holistik dan pentaksiran pelbagai instrumen. Dua subjek kajian pula menjelaskan pentaksiran bestari dari sudut pentaksiran bersepadu, dan pentaksiran sistematik, manakala empat subjek kajian mentafsirkan pentaksiran bestari dari sudut pentaksiran berterusan.

- **Pentaksiran holistik.** Pentaksiran bestari dianggap sebagai proses penilaian yang memberi tumpuan kepada perkembangan individu secara menyeluruh dari aspek tingkah laku, pemikiran, afektif, dan penghayatan yang dikendalikan oleh guru, pentadbir, ibu bapa, rakan sebaya, dan pelajar.
- **Pentaksiran bersepadu.** Pentaksiran bestari dianggap sebagai proses penilaian secara bersepadu yang membabitkan penilaian tradisional, penilaian alternatif, dan penilaian autentik. Menurut subjek kajian, penilaian tradisional dikenal pasti sebagai penilaian yang membabitkan kertas pensel dan ujian secara *on-line*, manakala penilaian alternatif pula membabitkan penilaian portfolio,

persembahan, pembentangan kertas kerja, projek, dan kerja luar, manakala penilaian autentik membabitkan perasaan, pemikiran, perlakuan, amalan yang dilakukan. Selain itu, pentaksiran bestari juga dianggap membabitkan pelbagai bentuk penilaian, iaitu penilaian bilik darjah, penilaian peringkat sekolah, dan penilaian berpusat.

- **Pentaksiran berterusan.** Pentaksiran bestari ditafsirkan sebagai proses penilaian yang dilaksanakan secara berterusan dari peringkat awal persekolahan hingga akhir persekolahan. Malahan pentaksiran yang berterusan dianggap sebagai pentaksiran yang boleh dilaksanakan pada bila-bila masa seperti setelah selesai satu unit pelajaran, sebelum mengajar, selepas mengajar, sebulan sekali, pertengahan semester, dan akhir semester. Menurut subjek kajian, pentaksiran berterusan juga membabitkan proses menilai individu apabila dia telah bersedia untuk dinilai. Seterusnya, pentaksiran tersebut dianggap sebagai proses penilaian yang membabitkan pengumpulan rekod pencapaian individu yang dikemas kini dalam pangkalan data. Bagi subjek kajian, pelajar diberi peluang mengakses dan memperbaiki pencapaian masing-masing.
- **Pentaksiran pelbagai instrumen.** Pentaksiran bestari dikenal pasti sebagai proses penilaian yang membabitkan penggunaan pelbagai instrumen seperti soal selidik, kertas soalan, senarai semak, komputer, dan borang catatan. Menurut subjek kajian, komputer digunakan sebagai alat untuk membolehkan pelajar menduduki peperiksaan secara *on-line* pada masa dan tempat tertentu. Malahan pentaksiran secara *on-line* dikenal pasti membabitkan pembentukan item soalan yang disimpan dalam bank item yang dikomputerkan dan boleh di akses di pangkalan data melalui jaringan komputer.

- **Pentaksiran secara sistematik.** Pentaksiran bestari dikenal pasti sebagai proses penilaian yang membabitkan penyediaan prosedur pentaksiran yang jelas, sistem rekod yang teratur, dan penyimpanan hasil analisis dan laporan prestasi menggunakan komputer.

Konsepsi Tentang Makna Pengurusan Bestari

Konsepsi subjek kajian tentang pengurusan bestari membabitkan dua aspek utama, iaitu penggunaan teknologi dan pengurusan.

Makna Penggunaan Teknologi Bestari

Subjek kajian mengkonsepsikan penggunaan teknologi bestari dalam lima aspek, iaitu penggunaan yang optimum, penyelenggaraan secara efektif, penggunaan pelbagai pihak, pengurusan maklumat yang sistematik, dan pembudayaan ilmu. Semua subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang penggunaan teknologi bestari. Misalnya, semua subjek kajian mentafsirkan penggunaan teknologi bestari dari sudut penggunaan yang optimum, pengurusan maklumat yang sistematik, dan pembudayaan ilmu. Empat subjek kajian menjelaskan penggunaan teknologi bestari dari sudut penyelenggaraan secara efektif, manakala seorang subjek kajian pula menjelaskan penggunaan teknologi bestari dari sudut penggunaan pelbagai pihak.

- **Penggunaan yang optimum.** Penggunaan teknologi bestari dianggap sebagai penggunaan sepenuhnya pelbagai alat teknologi dalam proses pendidikan. Menurut subjek kajian, penggunaan teknologi yang maksimum boleh

membantu pencapaian hasil pembelajaran lebih cepat, mewujudkan suasana pembelajaran yang menyenangkan, membantu proses pembelajaran berterusan, meningkatkan kemahiran berfikir, membolehkan pelajar membuat persembahan dalam pelbagai aktiviti pembelajaran, membantu guru menerangkan konsep, membantu penyebaran maklumat, dan membantu pembahagian tugas kepada pelajar.

- **Penyelenggaraan secara efektif.** Penggunaan teknologi bestari dianggap sebagai penggunaan teknologi mengikut tata cara yang betul; menyediakan prosedur penggunaan peralatan, dan merekodkan penggunaan alat teknologi.
- **Penggunaan pelbagai pihak.** Penggunaan teknologi bestari dianggap sebagai penggunaan oleh pelbagai pihak, iaitu pelajar, ibu bapa, guru, dan pentadbir dalam proses pengajaran dan pembelajaran, pentadbiran, dan peperiksaan.
- **Pengurusan maklumat yang sistematik.** Penggunaan teknologi bestari dianggap sebagai penggunaan alat teknologi terkini seperti video, radio, televisyen, dan komputer untuk mengakses maklumat, mengurus maklumat, menghasilkan karya, menyebarkan maklumat, dan membekalkan maklumat.
- **Pembudayaan ilmu.** Penggunaan teknologi bestari dianggap sebagai penggunaan pangkalan data, konferensi, dan penggunaan multi media bagi menggalakkan proses peningkatan ilmu. Antara lain, proses peningkatan ilmu dianggap membabitkan aktiviti penyelidikan, komunikasi, kolaborasi dengan sekolah lain, interaksi dengan individu lain yang boleh mengembangkan pemikiran, perkongsian idea, dan meningkatkan kemahiran interpersonal.

Pengurusan Bestari

Subjek kajian mengkonsepsikan pengurusan bestari dalam lima aspek, iaitu gambaran mental, perancangan, pelaksanaan, pemantauan, dan penilaian.

Dari sudut gambaran mental, semua subjek kajian menggambarkan pengurusan bestari dalam tiga perkara, iaitu perancangan yang teliti, penggunaan komputer secara efektif, dan pelaksanaan pendidikan secara sistematik. Empat subjek kajian menggambarkan pengurusan bestari dari sudut perancangan yang teliti, manakala lima subjek kajian menggambarkan pengurusan bestari dari sudut penggunaan komputer secara efektif. Seterusnya, tiga subjek kajian pula menggambarkan pengurusan tersebut dari sudut pelaksanaan pendidikan secara sistematik. Nampaknya, kebanyakan subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang pengurusan bestari.

- **Perancangan yang teliti.** Pengurusan bestari digambarkan sebagai sesuatu yang berkait dengan perancangan pendidikan yang lengkap dan mengandungi huraian yang terperinci tentang aktiviti akademik dan bukan akademik.
- **Penggunaan komputer secara efektif.** Pengurusan bestari digambarkan sebagai sesuatu yang berkait dengan penggunaan komputer dalam mengendalikan maklumat dan mengurus sekolah.
- **Pelaksanaan pendidikan secara sistematik.** Pengurusan bestari digambarkan sebagai satu proses melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang teratur, menyebarkan segera maklumat, mengendalikan pemprosesan markah pelajar dalam masa yang ditetapkan, dan mengurus masa dengan betul.

Dari sudut perancangan, konsepsi subjek kajian tentang pengurusan bestari boleh dikelaskan dalam empat perkara, iaitu perancangan akademik yang teliti,

perancangan pentadbiran yang cekap, perancangan sumber yang sistematik, dan perancangan kokurikulum yang teratur. Semua subjek kajian menjelaskan tentang pengurusan bestari dari sudut perancangan akademik yang teliti, perancangan pentadbiran yang cekap, dan perancangan kendalian sumber yang sistematik. Tiga subjek kajian pula mentafsirkan pengurusan bestari dari sudut perancangan kokurikulum yang teratur.

- **Perancangan akademik yang teliti.** Pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses merancang program akademik secara teliti seperti menyediakan rancangan mengajar, menyediakan pelbagai bahan bantu mengajar, menyusun jadual waktu yang sesuai, dan merancang pelbagai program peningkatan akademik.
- **Perancangan pentadbiran yang cekap.** Pengurusan bestari ditafsirkan sebagai satu proses merancang pembentukan sistem rekod yang teratur, menyediakan takwim pada awal tahun, dan merancang peruntukan kewangan mengikut keperluan.
- **Perancangan sumber yang sistematik.** Pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses merancang pengendalian sumber yang sistematik seperti penyediaan kemudahan bahan dan peralatan sekolah yang lengkap, pembahagian tugas yang adil, pembelian peralatan yang berkualiti, penyediaan prosedur penggunaan alat, penyediaan panduan bidang tugas yang jelas, dan penubuhan ahli jawatan kuasa pengendalian bahan.
- **Perancangan kokurikulum yang teratur.** Pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses merancang aktiviti kokurikulum yang bersesuaian dengan minat dan kebolehan pelajar, menyediakan garis panduan aktiviti yang jelas,

menyediakan jadual waktu yang fleksibel, menyediakan buku panduan, dan buku laporan aktiviti.

Dari sudut pelaksanaan, subjek kajian mengkonsepsikan pengurusan bestari dalam enam aspek, iaitu mengendalikan pengajaran dan pembelajaran secara konstruktif, mengendali aktiviti kokurikulum secara sistematik, mentadbir sekolah secara efektif, mengendali kemudahan sekolah secara teratur, mewujudkan persekitaran yang konstruktif, dan melibatkan komuniti luar secara aktif. Dalam kajian ini beberapa subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang pengurusan bestari dari sudut pelaksanaan. Misalnya, semua subjek kajian menjelaskan pengurusan bestari dari sudut mengendali aktiviti kokurikulum secara sistematik, mentadbir sekolah secara efektif, mengendali kemudahan sekolah secara teratur, dan mewujudkan persekitaran yang konstruktif. Empat subjek kajian pula menjelaskan pengurusan bestari dari sudut mengendalikan pengajaran dan pembelajaran secara konstruktif. Seterusnya, tiga subjek kajian mentafsirkan pengurusan bestari dari sudut penglibatan komuniti luar secara aktif.

- **Mengendali pengajaran dan pembelajaran secara konstruktif.** Pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan pengendalian pengajaran dan pembelajaran menggunakan pelbagai kaedah, pelbagai bahan bantu mengajar, dan penglibatan aktif pelajar.
- **Mengendali kokurikulum secara sistematik.** Pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan semua pelajar dalam aktiviti, membahagikan aktiviti kokurikulum mengikut minat, bakat, dan kebolehan individu, memberi pelbagai bentuk pengiktirafan, merekodkan dan mengemas kini penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum menggunakan komputer.

- **Mentadbir sekolah secara efektif.** Pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan penggunaan komputer dalam pelbagai perkara seperti membentuk sistem rekod yang teratur, menyimpan wang di bank, melaksanakan pelbagai usaha mengumpul dana sekolah, mengendalikan keluar masuk pelajar secara sistematik, mewujudkan persekitaran sekolah yang selamat, mengendalikan masalah disiplin mengikut prosedur, dan menyebarkan segera maklumat kepada warga sekolah.
- **Mengendali kemudahan sekolah secara teratur.** Pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan pengendalian bahan dan peralatan mengikut prosedur, penyimpanan peralatan dan bahan di tempat yang selamat, pembaikan segera peralatan yang rosak, penggunaan bahan dan alat teknologi terkini, dan penggunaan kemudahan direkodkan.
- **Mewujudkan persekitaran pendidikan yang konstruktif.** Pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan penyediaan bilik guru dan bilik darjah yang luas, pengagihan masa mengajar yang tidak membebankan, prihatin terhadap masalah guru, pembentukan hubungan mesra antara warga sekolah, pembahagian tugas secara adil mengikut opsyen, pelaksanaan penilaian prestasi berasaskan kecekapan bekerja, mengadakan majlis tazkirah, dan bermusyawarah dalam membuat sebarang keputusan.
- **Melibatkan komuniti luar dalam proses pendidikan.** Pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan penglibatan komuniti luar seperti ibu bapa, badan kerajaan, dan pihak swasta dalam membantu meningkatkan kualiti pendidikan sekolah.

Dari sudut pemantauan, konsepsi subjek kajian tentang pengurusan bestari boleh dikelaskan dalam dua perkara, iaitu pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran yang sistematik dan penggunaan kemudahan secara efektif. Seorang subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang pengurusan bestari dari sudut pemantauan. Empat subjek kajian mentafsirkan pengurusan bestari dari sudut pemantauan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran secara sistematik, manakala satu subjek kajian menjelaskan pengurusan bestari dari sudut penggunaan kemudahan secara efektif.

- **Pemantauan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran secara sistematik.** Pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses memantau pengajaran guru dari sudut perancangan dan pelaksanaan. Menurut subjek kajian, proses pemantauan itu dilaksanakan dua tiga kali satu semester menggunakan borang tertentu.
- **Penggunaan kemudahan secara efektif.** Pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses memantau penggunaan kemudahan sekolah mengikut prosedur dan memastikan kemudahan yang ada di sekolah memenuhi keperluan.

Dari sudut penilaian, konsepsi subjek kajian tentang pengurusan bestari membabitkan dua perkara, iaitu menilai perkembangan individu secara menyeluruh dan melaksanakan refleksi. Lima subjek kajian mentafsirkan pengurusan bestari dari sudut menilai perkembangan individu secara menyeluruh, manakala dua subjek kajian pula menjelaskan tentang pengurusan bestari dari sudut melaksanakan refleksi.

- **Menilai perkembangan individu secara menyeluruh.** Pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses menilai pelajar dari semua aspek perkembangan individu, iaitu aspek kognitif, tingkah laku, afektif, dan penghayatan.

- **Melaksanakan refleksi.** Pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan aktiviti guru melaksanakan proses menilai kekuatan dan kelemahan pelaksanaan aktiviti dan mengenal pasti tindakan untuk meningkatkan kualiti pendidikan di sekolah.

Konsepsi Tentang Asas Pembentukan Pendidikan Bestari

Konsepsi subjek kajian tentang asas pembentukan pendidikan bestari membabitkan dua aspek utama, iaitu asas psikologi dan asas falsafah.

Asas Psikologi

Dari sudut psikologi, subjek kajian mengkonsepsikan pendidikan bestari pada empat unsur perkembangan manusia, iaitu unsur kognitif, afektif, psikomotor, dan rohani.

Dari sudut kognitif, konsepsi subjek kajian tentang asas psikologi yang terkandung dalam pendidikan bestari boleh dikelaskan dalam tiga aspek, iaitu kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis, kebolehan kognitif, dan penilaian. Beberapa subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang aspek kognitif yang terkandung dalam pendidikan bestari. Misalnya, semua subjek kajian mentafsirkan aspek kognitif dari sudut kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis, manakala seorang subjek kajian menjelaskan dari sudut kebolehan kognitif. Seterusnya, dua subjek kajian mentafsirkan aspek kognitif yang terkandung dalam pendidikan bestari dari sudut penilaian.

- **Kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis.** Aspek kognitif yang dianggap terkandung dalam pendidikan bestari membabitkan kepelbagaian aktiviti kemahiran berfikir yang membantu meningkatkan pemikiran dan percambahan idea seperti menyoal, merumus, membuat analisis, membuat peta minda, menyelesaikan masalah, dan membuat keputusan.
- **Kemahiran kognitif.** Aspek kognitif yang dianggap terkandung dalam pendidikan bestari membabitkan pelaksanaan aktiviti pengajaran dan pembelajaran mengikut tahap kebolehan individu. Menurut subjek kajian, pelajar yang berkebolehan tinggi diberi tugas yang mencabar, manakala tugas yang kurang mencabar diagihkan pula kepada pelajar berkebolehan sederhana dan lemah.
- **Penilaian.** Aspek kognitif yang ditafsirkan terkandung dalam pendidikan bestari membabitkan pelbagai bentuk soalan ujian dan peperiksaan yang boleh menggalakkan pelajar berfikir.

Dari sudut psikomotor, konsepsi subjek kajian tentang asas psikologi yang terkandung dalam pendidikan bestari boleh dikategorikan dalam dua perkara, iaitu aktiviti dalam bilik darjah dan aktiviti luar bilik darjah. Beberapa subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang aspek psikomotor yang terkandung dalam pendidikan bestari. Misalnya, enam subjek kajian menjelaskan tentang aspek psikomotor dari sudut aktiviti dalam bilik darjah, manakala lima subjek kajian pula mentafsirkan tentang aspek tersebut dari sudut aktiviti luar bilik darjah. Menurut subjek kajian, aktiviti dalam bilik darjah membabitkan pelbagai aktiviti yang memerlukan pergerakan anggota fizikal seperti menulis, berlakon, berjalan, melakar, menampal, dan menggunting. Aktiviti luar bilik darjah pula membabitkan pelbagai

aktiviti kokurikulum seperti olah raga, unit beruniform, persatuan, dan permainan. Bagi subjek kajian, aktiviti psikomotor membantu mengembangkan bakat dan kemahiran, meningkatkan daya kreativiti, mencergaskan kesihatan badan, dan meningkatkan produktiviti.

Dari sudut afektif, konsepsi subjek kajian tentang asas psikologi yang terkandung dalam pendidikan bestari membabitkan dua perkara, iaitu persekitaran pendidikan yang konstruktif dan pelbagai bentuk pengiktirafan. Semua subjek kajian menjelaskan tentang aspek afektif dari sudut persekitaran pendidikan yang konstruktif, manakala empat subjek kajian pula menjelaskan tentang aspek afektif yang terkandung dalam pendidikan bestari dari sudut pelbagai bentuk pengiktirafan. Nampaknya, beberapa subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang aspek afektif yang terkandung dalam pendidikan bestari.

- **Persekitaran pendidikan yang konstruktif.** Aspek afektif yang dianggap terkandung dalam pendidikan bestari membabitkan penggunaan bahan bantu mengajar yang pelbagai, penggunaan kaedah yang pelbagai, peluang dan kebebasan pelajar melaksanakan pelbagai aktiviti, menggalakkan penerimaan idea orang lain, dan memberi ruang kepada pelajar menyuarakan pelbagai pendapat.
- **Pelbagai bentuk pengiktirafan.** Aspek afektif yang dianggap terkandung dalam pendidikan bestari membabitkan pelbagai bentuk pengiktirafan terhadap hasil kerja pelajar seperti pujian, pemberian markah, dan sijil. Menurut subjek kajian, pengiktirafan terhadap hasil kerja pelajar membantu meningkatkan keyakinan diri, dan membina emosi yang stabil.

Dari sudut rohani, konsepsi subjek kajian tentang asas psikologi yang terkandung dalam pendidikan bestari boleh dikategorikan dalam dua perkara, iaitu pembentukan akhlak mulia dan aspek ketuhanan. Semua subjek kajian menjelaskan tentang aspek rohani yang terkandung dalam pendidikan bestari dari sudut pembentukan akhlak mulia dan aspek ketuhanan. Menurut subjek kajian, pembentukan akhlak mulia membabitkan pembentukan tingkah laku baik yang secocok dengan kehendak agama dan norma masyarakat, manakala aspek ketuhanan membabitkan kepercayaan kepada Tuhan, kesedaran tentang kewujudan Allah, mematuhi perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya. Seterusnya, subjek kajian menjelaskan bahawa aspek rohani dalam pendidikan bestari diberi penekanan melalui penyepaduan ilmu dan penggabungjalinan kemahiran dan nilai dalam mata pelajaran, dan tingkah laku guru yang boleh diteladani.

Asas Falsafah

Subjek kajian mengkonsepsikan asas falsafah yang terkandung dalam pendidikan bestari dalam lima aspek, iaitu epistemologi, aksiologi, logik, ontologi, dan falsafah pendidikan.

Dari sudut epistemologi, konsepsi semua subjek kajian tentang asas falsafah yang mendasari pembentukan pendidikan bestari boleh dikelaskan dalam dua aspek, iaitu ilmu berdasarkan wahyu (ilmu naqliyah) dan ilmu yang bukan berdasarkan wahyu (ilmu aqliyah). Menurut subjek kajian, ilmu berdasarkan wahyu merujuk ilmu yang diperoleh dari rasul seperti ilmu syariah, usuluddin, muamalah, akhlak, sirah, dan tafsir al-Quran. Subjek kajian menjelaskan bahawa ilmu berdasarkan wahyu perlu dipelajari oleh setiap individu bagi memastikan perjalanan hidup yang berfaedah

dan bermakna. Seterusnya, subjek kajian mentafsirkan ilmu yang bukan berdasarkan wahyu pula membabitkan sumber daripada pengalaman aktif, percubaan, dan pembudayaan seperti ilmu sains, matematik, bahasa, geografi, kaji hayat, kejuruteraan, pendidikan, sejarah, akaun, sastera, dan fizik. Menurut subjek kajian, ilmu bukan wahyu bertaraf fardu kifayah yang harus dipelajari untuk kebaikan masyarakat. Mereka menjelaskan pendidikan bestari menekankan kedua-dua bidang ilmu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan individu yang baik.

Dari sudut aksiologi, konsepsi subjek kajian tentang asas falsafah yang mendasari pembentukan pendidikan bestari membabitkan penerapan nilai. Semua subjek kajian mentafsirkan aspek aksiologi dari sudut penerapan nilai baik yang secocok dengan peraturan yang Allah tentukan. Menurut mereka, penerapan nilai dalam pendidikan bestari ditekankan melalui kurikulum, kokurikulum, dan persekitaran yang konstruktif.

Dari sudut ontologi, subjek kajian mengkonsepsikan pendidikan bestari sebagai proses pendidikan yang dibentuk berlandaskan agama, pendidikan sedia ada, dan pendidikan barat. Ada subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang ontologi pendidikan bestari. Misalnya, enam subjek kajian mentafsirkan pendidikan bestari berlandaskan agama Islam, manakala tiga subjek kajian pula menjelaskan bahawa pendidikan bestari juga berasaskan pendidikan sedia ada yang telah diubahsuai mengikut keperluan. Seterusnya, tiga subjek kajian mentafsirkan beberapa aspek dalam pendidikan barat yang tidak bertentangan dengan agama sebagai asas pembentukan pendidikan bestari.

- **Agama Islam.** Pendidikan bestari dianggap sebagai satu proses pendidikan yang dibentuk berlandaskan agama Islam. Menurut subjek, pendidikan yang

berlandaskan agama, iaitu al-Quran dan Hadis dapat memberi panduan ke arah melaksanakan pelbagai program pendidikan bagi pembentukan individu yang baik.

- **Pendidikan sedia ada.** Pendidikan bestari dianggap sebagai satu proses pendidikan yang dibentuk berlandaskan pendidikan sedia ada. Menurut subjek kajian, semua aspek dalam pendidikan sedia ada yang memenuhi keperluan pendidikan dan tidak bertentangan dengan kehendak agama dan norma masyarakat boleh dijadikan asas dalam pembentukan pendidikan bestari.
- **Pendidikan barat.** Pendidikan bestari dianggap sebagai satu proses pendidikan yang dibentuk beberapa aspek dalam pendidikan barat yang tidak bertentangan dengan agama seperti aspek penggunaan teknologi, kurikulum, pengajaran dan pembelajaran, pentaksiran, dan pengurusan boleh dijadikan asas dalam pembentukan pendidikan bestari.

Rumusan dapatan secara menyeluruh

Gambaran mental merujuk proses mewakili semula pengalaman tertentu apabila sesuatu perkataan dilafazkan. Dalam kajian ini, kebanyakan subjek kajian mempunyai lebih dari satu gambaran mental tentang bestari, pendidikan bestari, pengajaran bestari, dan pengurusan bestari.

1. Semua subjek kajian menggambarkan bestari sebagai suatu yang berkaitan dengan ciri pelajar yang hendak dihasilkan, manakala dua subjek kajian pula menggambarkan bestari sebagai sesuatu yang berkaitan dengan ciri individu yang

mengurus pengajaran dan pembelajaran. Seterusnya, tiga subjek kajian menggambarkan bestari sebagai sesuatu yang berkaitan dengan ciri komputer.

- a) Dari sudut ciri pelajar yang hendak dihasilkan, bestari digambarkan sebagai pelajar yang mempunyai akhlak yang mulia, emosi yang stabil, kecerdasan yang tinggi, produktif, dan konstruktif.
 - b) Dari sudut ciri individu yang mengurus pengajaran dan pembelajaran, bestari digambarkan sebagai orang yang berkebolehan merancang pengajaran dan pembelajaran dengan teliti, mengurus kelas dengan baik, melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara sistematik, dan membimbing pelajar secara konstruktif.
 - c) Dari sudut ciri komputer, bestari digambarkan sebagai penggunaan komputer bagi membantu mengendali pelbagai perkara secara efektif.
2. Semua subjek kajian menggambarkan pendidikan bestari sebagai sesuatu yang berkaitan dengan pembentukan insan yang baik, manakala empat subjek kajian pula menggambarkannya sebagai sesuatu yang berkaitan dengan pendekatan pendidikan yang konstruktif. Seterusnya, empat subjek kajian menggambarkan pendidikan bestari sebagai sesuatu yang berkaitan dengan pelaksana yang cekap.
- a) Dari sudut pembentukan insan yang baik, pendidikan bestari digambarkan sebagai usaha untuk melahirkan individu yang bertingkah laku baik, berprestasi cemerlang, kuat beragama, celik komputer, dan berfikiran kritikal.
 - b) Dari sudut pendekatan pendidikan yang konstruktif, pendidikan bestari digambarkan sebagai sesuatu yang berkaitan dengan penggunaan

pendekatan berpusatkan pelajar, pengurusan kelas yang sistematik, dan penggunaan pelbagai alat bantu mengajar.

- c) Dari sudut pelaksana yang cekap, pendidikan bestari digambarkan sebagai sesuatu yang berkaitan dengan guru yang berilmu pengetahuan, bersikap terbuka, fleksibel, berpandangan jauh, dan cekap menggunakan teknologi komputer.

3. Dua subjek kajian menggambarkan pengajaran bestari sebagai suatu yang berkaitan dengan aktiviti menyampaikan ilmu secara sistematik, manakala enam subjek kajian pula menggambarkan pengajaran bestari sebagai suatu yang berkaitan dengan bimbingan secara konstruktif.

- a. Dari sudut penyampaian ilmu secara sistematik, pengajaran bestari digambarkan sebagai suatu yang berkaitan dengan kaedah yang pelbagai, aktiviti yang mencabar, bahan yang pelbagai, dan alat teknologi terkini.
- b. Dari sudut bimbingan secara konstruktif, pengajaran bestari digambarkan sebagai suatu yang berkaitan dengan aktiviti guru membimbing pelajar memahami isi pelajaran, membentuk tingkah laku baik, mempunyai emosi yang stabil, dan mentaati Allah.

4. Empat subjek kajian menggambarkan pengurusan bestari sebagai suatu yang berkaitan dengan perancangan pendidikan yang lengkap. Lima subjek kajian pula menggambarannya sebagai suatu yang berkaitan dengan penggunaan komputer secara efektif, manakala tiga subjek kajian menggambarkan pengurusan bestari sebagai suatu yang berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan secara sistematik.

- a. Dari sudut perancangan pendidikan yang lengkap, pengurusan bestari digambarkan sebagai suatu yang berkaitan dengan perancangan yang terperinci tentang aktiviti akademik dan bukan akademik.
- b. Dari sudut penggunaan komputer secara efektif, pengurusan bestari digambarkan sebagai suatu yang berkaitan dengan pengendalian maklumat dan pengurusan sekolah menggunakan komputer.
- c. Dari sudut pelaksanaan pendidikan secara sistematik, pengurusan bestari digambarkan sebagai suatu yang berkaitan dengan proses pengajaran dan pembelajaran yang teratur, penyebaran segera maklumat, pengendalian pemprosesan markah yang cekap, dan pengurusan masa yang berkesan.

Pada umumnya, gambaran bestari sebagai suatu yang berkaitan dengan pelajar yang hendak dihasilkan merupakan gambaran mental yang dominan. Misalnya, semua subjek kajian menggambarkan bestari sebagai suatu yang berkaitan dengan pelajar yang hendak dihasilkan. Selain itu, gambaran tentang pendidikan bestari sebagai suatu yang berkaitan dengan pembentukan insan yang baik merupakan gambaran mental yang dominan. Seterusnya, majoriti subjek kajian menggambarkan pengajaran bestari dari sudut bimbingan secara konstruktif dan gambaran mental yang dominan tentang pengurusan bestari pula membabitkan penggunaan komputer secara efektif. Secara khusus, subjek kajian menggambarkan insan yang baik sebagai individu yang mempunyai akhlak yang mulia, taat kepada Allah, emosi yang stabil, kecerdasan yang tinggi, produktif, dan konstruktif. Seterusnya, gambaran mental subjek kajian tentang bestari juga mempunyai persamaan dengan gambaran mental tentang pendidikan bestari, pengajaran bestari, dan pengurusan bestari dari sudut penggunaan

komputer dalam proses pendidikan. Mereka menggambarkan komputer sebagai alat yang boleh membantu meningkatkan kualiti pendidikan di sekolah.

Seterusnya, semua subjek kajian menggunakan metafora yang berbeza-beza dalam membuat analogi tentang makna bestari. Enam metafora yang dikenalpastikan ialah daging, komputer, dinasour, kancil, lilin, dan kamus. Semua metafora tersebut bertumpu kepada ciri guru bestari.

1. Daging. Seorang subjek kajian mengibaratkan guru bestari sebagai daging. Beliau berpendapat daging menunjukkan keseimbangan dalam penguasaan ilmu keduniaan dan ilmu keagamaan. Seterusnya, subjek kajian menganggap bestari membabitkan kebolehan guru menguasai dan menyepadukan ilmu aqli dan ilmu naqli dalam pengajaran dan pembelajaran.
2. Komputer. Dua subjek kajian mengibaratkan guru bestari sebagai komputer. Beliau menjelaskan komputer menunjukkan kebolehan melakukan pelbagai tugas. Dalam konteks ini, kebolehan guru melaksanakan pelbagai tugas dengan cepat dan cekap dianggap sebagai bestari.
3. Dinasour. Seorang subjek kajian mengibaratkan guru bestari sebagai dinasour. Beliau menjelaskan dinasour menunjukkan keberanian, kesabaran, dan kekuatan. Subjek kajian mentafsirkan bahawa kesabaran dan keberanian guru melaksanakan perubahan dalam pendidikan sebagai suatu yang bestari.
4. Kancil. Satu subjek kajian mengibaratkan guru bestari sebagai kancil. Beliau berpendapat kancil menunjukkan kebijaksanaan dalam membantu orang lain menyelesaikan masalah. Subjek kajian menganggap kebolehan dan kebijaksanaan guru menggunakan pelbagai cara untuk membimbing pelajar menyelesaikan masalah sebagai suatu yang bestari.

5. Lilin. Seorang subjek kajian mengibaratkan guru bestari sebagai lilin. Beliau menjelaskan lilin yang bersifat terang boleh menerangkan orang lain, manakala sifat lilin membakar diri pula menunjukkan kesediaan berkorban masa dan tenaga untuk membimbing individu lain. Dalam konteks ini, keupayaan guru membimbing pelajar menguasai ilmu tanpa mengira masa dan tenaga dianggap sebagai suatu yang bestari.
6. Kamus. Seorang subjek kajian mengibaratkan guru bestari sebagai kamus. Beliau menjelaskan kamus merupakan tempat rujukan dalam memperoleh ilmu. Subjek kajian menganggap kebolehan guru membimbing pelajar dalam bidang akademik dan bukan akademik sebagai suatu yang bestari.

Nampaknya, setiap subjek kajian menggunakan metafora yang berlainan untuk menjelaskan makna bestari. Bagaimana pun, metafora tersebut boleh dikategorikan kepada tiga aspek berasaskan kebolehan guru. Misalnya, tiga subjek kajian menggunakan metafora kamus, kancil, dan lilin untuk menjelaskan tentang kebolehan guru membimbing pelajar menguasai ilmu dan menyelesaikan masalah. Dua subjek kajian pula menggunakan metafora yang berasaskan komputer dan dinasour bagi menjelaskan kebolehan guru melaksanakan proses pendidikan secara efektif. Seterusnya, seorang subjek kajian menggunakan metafora dacing untuk menjelaskan kebolehan guru menguasai dan menyepadukan ilmu dalam pengajaran dan pembelajaran.

Pembentukan pendidikan bestari boleh berlandaskan beberapa asas seperti falsafah, ekonomi, psikologi, dan sosiologi. Dalam kajian ini, tumpuan diberi kepada dua asas, iaitu asas falsafah dan asas psikologi. Menurut Perspektif Bersepadu Sejagat, asas falsafah membekalkan landasan untuk membincangkan beberapa

perkara seperti kewujudan manusia, sumber dan kesahihan pengetahuan, nilai murni, dan tujuan hidup, manakala asas psikologi pula membekalkan landasan untuk membincangkan beberapa perkara seperti sifat asas dan perkembangan manusia. Dari sudut asas falsafah, tafsiran subjek kajian tentang asas falsafah yang mendasari pembentukan pendidikan bestari membabitkan tiga perkara, iaitu kewujudan manusia, sumber dan kesahihan pengetahuan, dan nilai murni.

1. Semua subjek kajian berpendapat bahawa manusia adalah makhluk ciptaan Allah. Menurut mereka, manusia terdiri daripada roh dan tubuh badan.
2. Semua subjek kajian menjelaskan ilmu pengetahuan yang dipunyai oleh manusia adalah berpunca daripada Tuhan. Mereka berpendapat wahyu dari Pencipta merupakan sumber rujukan mutlak bagi memahami realiti hidup. Malahan subjek kajian menjelaskan bahawa ilmu pengetahuan terdiri daripada ilmu yang berdasarkan wahyu (ilmu naqli) dan ilmu yang bukan berdasarkan wahyu (ilmu aqli). Mereka menganggap ilmu aqli membolehkan manusia menjalin hubungan dengan Pencipta, manakala ilmu aqli pula membolehkan manusia menjalin hubungan sesama manusia dan hubungan dengan alam. Menurut subjek kajian, ilmu aqli perlu dipelajari dan dikembangkan sebagai tambahan kepada ilmu naqli.
3. Semua subjek kajian menjelaskan bahawa pendidikan bestari memberi tumpuan kepada nilai-nilai murni. Mereka berpendapat nilai murni membabitkan tingkah laku baik dan tatasusila seseorang individu dalam hubungannya dengan Tuhan. Subjek kajian juga menjelaskan nilai-nilai murni ditekankan melalui penglibatan pelajar dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran dan kokurikulum, tingkah laku guru yang boleh diteladani, dan ilmu psikologi untuk memberi galakan kepada

pelajar. Menurut subjek kajian, manusia hanya dianggap dapat menghayati nilai murni apabila mereka hidup mengikut peraturan Tuhan.

Pada umumnya, semua subjek kajian mempunyai lebih dari satu tafsiran tentang asas falsafah yang mendasari pembentukan pendidikan bestari. Dari sudut kewujudan manusia, subjek kajian menyedari bahawa manusia merupakan makhluk dijadikan Allah yang terdiri dari roh dan tubuh. Bagaimanapun, mereka tidak menghuraikan secara mendalam tentang kejadian manusia dari sudut gabungan jasad, akal, nafsu, dan roh. Dari sudut hierarki ilmu pula, subjek kajian nampaknya memahami fungsi ilmu dan dapat menentukan tempat sewajarnya bagi ilmu keagamaan. Malahan semua subjek kajian menyedari bahawa ilmu berpunca dari Tuhan, bersifat benar sama ada secara mutlak atau secara sejagat, diperoleh melalui sumber persekitaran dan sumber rasional. Namun begitu, subjek kajian tidak menjelaskan secara terperinci tentang penghayatan ilmu yang bersepadu, iaitu ilmu yang menggabungkan unsur pengetahuan (kognitif), unsur nilai (afektif dan rohani), dan unsur kemahiran (jasmani dan psikomotor). Dari sudut nilai, subjek kajian nampaknya tidak dapat memahami secara teliti tentang peranan nilai dalam perkembangan hidup manusia. Misalnya, semua subjek kajian tidak menjelaskan tentang nilai rohani dalam menentukan arah pemikiran, perasaan, perkembangan antara perorangan, dan tindakan manusia.

Dari sudut asas psikologi, subjek kajian menjelaskan bahawa pendidikan bestari menumpukan kepada aspek perkembangan manusia. Menurut mereka, aspek perkembangan manusia membabitkan empat unsur, iaitu unsur rohani, kognitif, emosi, dan psikomotor. Subjek kajian berpendapat manusia perlu diberi peluang untuk mengembangkan unsur-unsur tersebut secara maksimum.

1. Semua subjek kajian menganggap pendidikan bestari menekankan pembinaan akhlak mulia dan kepatuhan kepada suruhan Tuhan dan meninggalkan larangannya.
2. Semua subjek kajian menjelaskan bahawa pendidikan bestari menumpukan kepada usaha meningkat dan menyebarkan ilmu, menggalakkan pelajar berfikir secara kreatif, berusaha mengembangkan daya pemikiran bagi membentuk individu yang mampu menghuraikan, menganalisis, merumus, dan menghasilkan idea yang bernas. Seterusnya, empat daripada mereka juga berpendapat pendidikan tersebut memberi penekanan kepada penyelesaian masalah dan pelaksanaan aktiviti mengikut kebolehan kognitif.
3. Semua subjek kajian menjelaskan bahawa pendidikan bestari memberi penekanan kepada pembinaan sikap, daya tahan diri yang kuat, kesanggupan dan kesedaran melaksanakan tugas, kesediaan menerima pandangan orang lain, kebebasan menyuarakan pelbagai pandangan. Seterusnya, empat daripada mereka juga berpendapat pendidikan tersebut membabitkan motivasi untuk meningkatkan keyakinan dan membina emosi yang stabil.
4. Semua subjek kajian berpendapat pendidikan bestari memberi tumpuan kepada keperluan menjaga kesihatan badan, mengembangkan bakat dan kemahiran, memanfaatkan anggota fizikal untuk kepentingan diri dan masyarakat, dan meningkatkan daya kreativiti.

Secara ringkas, semua subjek kajian menjelaskan tentang perkembangan individu secara menyeluruh dari aspek jasmani, rohani, emosi, dan intelek. Malahan kebanyakan subjek kajian nampaknya menyedari tentang keperluan mengembangkan unsur tersebut secara maksimum. Namun begitu, pemahaman mereka tentang aspek

kerohanian didapati belum mantap. Misalnya, subjek kajian tidak meletakkan unsur perkembangan rohani yang membabitkan aspek ketuhanan sebagai landasan utama kepada pengembangan unsur-unsur lain. Dengan kata lain, mereka meletakkan kepentingan aspek rohani sama dengan aspek fizikal, emosi, dan kognitif.

Konsep bestari dikaitkan dengan satu himpunan idea seperti pintar, intelektual, cerdik, bijak, bersih, cerdas, cemerlang, arif, canggih, maju, dan moden. Dalam kajian ini, konsepsi subjek kajian tentang makna bestari dikategorikan dalam dua perkara, iaitu kecemerlangan diri dan kecekapan mengendalikan proses pendidikan. Tafsiran subjek kajian tentang makna bestari dari sudut kecemerlangan diri merupakan tafsiran yang dominan.

1. Subjek kajian menganggap bestari sebagai kemampuan memperoleh markah yang tinggi dalam peperiksaan, kebolehan bertingkah laku baik, emosi yang stabil, kuat beragama, fikiran yang rasional, dan bahasa yang trampil.
 - a. Dari sudut kemampuan memperoleh markah yang tinggi dalam peperiksaan, bestari ditafsirkan sebagai kebolehan mendapat markah 90-100, memperoleh gred A atau B, dan mendapat 8A dan 9A dalam peperiksaan.
 - b. Dari sudut emosi yang stabil, bestari ditafsirkan sebagai kebolehan mengawal emosi.
 - c. Dari sudut kuat beragama, bestari dianggap sebagai kepatuhan kepada Allah dengan melakukan suruhan dan meninggalkan larangan-Nya.
 - d. Dari sudut fikiran yang rasional, bestari ditafsirkan sebagai kebolehan mengemukakan pelbagai idea dan kemampuan untuk menangani masalah yang dihadapi.

- e. Dari sudut bahasa yang terampil, bestari dikenal pasti sebagai kebolehan menggunakan bahasa yang mempunyai ciri kesantunan tinggi dan mudah difahami.
2. Semua subjek kajian menganggap bestari sebagai kecekapan menggunakan alat bantu mengajar, manakala enam daripada mereka juga mentafsirkan bestari sebagai kecekapan mengurus sekolah dan melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran.
 - a. Dari sudut kecekapan menggunakan alat bantu mengajar, bestari ditafsirkan sebagai kebolehan menggunakan alat elektronik dan bukan elektronik untuk membantu mengurus maklumat, membuat persembahan, dan membekalkan pelbagai bahan rangsangan untuk aktiviti pengajaran dan pembelajaran.
 - b. Dari sudut kecekapan melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran, bestari dianggap sebagai kebolehan menggunakan pendekatan pengajaran berpusatkan pelajar, kaedah dan aktiviti yang pelbagai.
 - c. Dari sudut kecekapan mengurus sekolah, bestari dianggap sebagai kebolehan merancang aktiviti pendidikan dengan teliti, melaksanakan cara bekerja yang sistematik, dan menyediakan persekitaran sekolah yang memberangsangkan.

Ringkasnya, subjek kajian mentafsirkan makna bestari sebagai sesuatu yang menyeluruh yang membabitkan ciri peribadi yang mantap, persekitaran yang konstruktif, dan amalan pendidikan yang sistematik. Nampaknya, konsepsi subjek kajian tentang bestari adalah sama dengan makna, gambaran mental, dan metafora yang digunakan untuk menjelaskan tentang bestari.

Dari sudut pendidikan pula, tafsiran subjek kajian tentang makna pendidikan bestari membabitkan empat aspek, iaitu matlamat, persekitaran pendidikan, pengurusan, dan program pembangunan insan.

1. Semua subjek kajian menganggap pendidikan bestari sebagai proses pendidikan yang menyeluruh, manakala enam subjek kajian menjelaskan matlamat pendidikan bestari adalah untuk melahirkan insan yang bersepadu.
 - a. Dari sudut insan yang bersepadu, pendidikan bestari dianggap sebagai satu usaha membimbing pelajar untuk melahirkan insan yang taat kepada Allah, berilmu pengetahuan, berakhlak mulia, berprestasi cemerlang, berkemahiran mengguna teknologi, berketerampilan intelek, dan berkeupayaan memberi sumbangan kepada masyarakat dan negara.
 - b. Dari sudut proses yang menyeluruh, pendidikan bestari ditafsirkan sebagai satu usaha berterusan untuk mengembangkan potensi insan secara optimum dari aspek jasmani, rohani, emosi, dan intelek.
2. Semua subjek kajian berpendapat persekitaran pendidikan bestari adalah persekitaran yang mempunyai kemudahan pendidikan yang lengkap, manakala enam subjek kajian pula menjelaskan persekitaran pendidikan bestari dari sudut peralatan teknologi terkini. Seorang subjek kajian pula berpendapat pendidikan tersebut mempunyai persekitaran yang memberangsangkan.
 - a. Dari sudut kemudahan pendidikan yang lengkap, pendidikan bestari dianggap sebagai proses yang membabitkan peralatan yang berkualiti, saiz bilik darjah yang luas, peralatan yang mencukupi, sukatan pelajaran yang terperinci, pakej pengajaran dan pembelajaran yang lengkap, dan bahan bantu mengajar yang sesuai mengikut keperluan pelajar.

- b. Dari sudut peralatan teknologi terkini, pendidikan bestari dianggap sebagai proses yang membabitkan pelbagai alat teknologi elektronik seperti komputer, radio, dan televisyen.
 - c. Dari sudut persekitaran sekolah yang memberangsangkan, pendidikan bestari dianggap sebagai proses yang membabitkan suasana sekolah yang bersih, bilik darjah yang ceria, dan harta benda yang terjamin keselamatannya.
3. Semua subjek kajian berpendapat pendidikan bestari membabitkan pengurusan pengajaran dan pembelajaran yang konstruktif, manakala seorang subjek kajian pula menjelaskan pendidikan bestari dari sudut pengurusan sekolah yang efektif. Seorang subjek kajian lagi mentafsirkan pendidikan tersebut dari sudut pengurusan kokurikulum yang sistematik.
- a. Dari sudut pengurusan pengajaran dan pembelajaran yang konstruktif, pendidikan bestari dianggap sebagai proses yang membabitkan perancangan yang teliti, penggunaan pelbagai alat, kaedah, dan aktiviti, penglibatan pelajar secara aktif, pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran yang teratur, dan pengawalan kelas yang baik.
 - b. Dari sudut pengurusan sekolah yang efektif, pendidikan bestari dianggap sebagai satu proses yang melibatkan penggunaan komputer dalam pengendalian rekod, kurikulum, dan peperiksaan secara teratur.
 - c. Dari sudut pengurusan kokurikulum yang sistematik, pendidikan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan pembahagian aktiviti kokurikulum mengikut minat pelajar dan markah kokurikulum pelajar diambil kira dalam pentaksiran sekolah.

4. Subjek kajian berpendapat bahawa pendidikan bestari membabitkan program pembangunan insan yang mengandungi aktiviti kerohanian, teras, kemahiran, pengayaan, dan kreatif. Semua subjek kajian mempunyai lebih daripada satu tafsiran tentang pendidikan bestari dari sudut pembangunan insan. Misalnya, semua subjek kajian menjelaskan tentang program pembangunan insan dari sudut aktiviti rohani, manakala enam subjek kajian menjelaskan dari sudut aktiviti teras. Lima subjek kajian pula mentafsirkan program tersebut dari sudut aktiviti pengayaan dan kemahiran dan dua subjek kajian pula menjelaskan dari sudut aktiviti kreatif.
 - a. Dari sudut aktiviti kerohanian, pendidikan bestari dianggap sebagai proses yang membabitkan aktiviti menghafal surah al Quran, tazkirah, dan latihan sembahyang.
 - b. Dari sudut aktiviti teras, pendidikan bestari ditafsirkan sebagai proses yang membabitkan aktiviti ulang kaji pelajaran, kelas tambahan, teknik menjawab soalan, dan latih tubi.
 - c. Dari sudut aktiviti kemahiran, pendidikan bestari dikenal pasti sebagai proses yang membabitkan kemahiran mengendali komputer, berkomunikasi, dan memberi bimbingan.
 - d. Dari sudut aktiviti pengayaan, pendidikan bestari dianggap sebagai proses yang membabitkan kepeimpinan, seni mempertahankan diri, pertolongan cemas, motivasi, dan pencegah salah guna dadah.
 - e. Dari sudut aktiviti kreatif, pendidikan bestari dianggap sebagai proses yang membabitkan aktiviti penyelidikan dan reka cipta dalam bidang sains dan teknologi.

Semua subjek kajian mempunyai pelbagai tafsiran tentang makna pendidikan bestari. Bagaimana pun, tafsiran subjek tentang pendidikan bestari sebagai proses yang menyeluruh, mempunyai kemudahan yang lengkap, pengurusan pengajaran dan pembelajaran yang konstruktif, dan aktiviti pembangunan rohani yang pelbagai merupakan tafsiran yang dominan. Secara khusus, subjek kajian berpendapat pendidikan bestari merupakan usaha yang berterusan bagi mengembangkan potensi individu secara optimum dan menyeluruh dari aspek jasmani, emosi, rohani, dan intelek untuk melahirkan insan yang baik. Nampaknya, tafsiran subjek kajian tentang makna pendidikan tersebut adalah mirip kepada pendekatan bersepadu sejagat. Malahan tafsiran tersebut selaras dengan pandangan tokoh pendidik Islam seperti Qutb (1992), Naquib (1989), dan Al-Ghazali (1982) yang menjelaskan pendidikan sebagai proses memperkembangkan potensi manusia secara maksimum, menyeluruh, dan bersepadu bagi melahirkan insan yang bertakwa kepada Allah. Selain itu, tafsiran subjek kajian juga ada yang secocok dengan pandangan tokoh pendidik barat seperti Pestalozzi, Maria Montessori, dan Rousseau yang menganggap pendidikan sebagai satu proses memperkembangkan potensi intelek, fizikal, emosi, dan rohani manusia ke tahap kesempurnaan. Namun begitu, subjek kajian tidak menjelaskan secara mendalam tentang unsur kesepaduan dalam pendidikan bestari, khususnya kesepaduan aspek kebendaan dan kerohanian.

Dari sudut kurikulum, konsepsi subjek kajian tentang makna kurikulum bestari boleh dikelaskan kepada empat aspek, iaitu tujuan, isi kandungan, pengajaran dan pembelajaran, dan penilaian.

1. Semua subjek kajian berpendapat matlamat kurikulum bestari adalah untuk membimbing pelajar menguasai ilmu secara bersepadu dan membimbing ke arah pembentukan insan yang seimbang.
 - a. Dari sudut membimbing pelajar menguasai ilmu yang bersepadu, kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang membabitkan ilmu aqli dan ilmu naqli, pengetahuan baru dan terkini, dan penghayatan nilai-nilai hidup yang menjamin kesejahteraan diri dan masyarakat.
 - b. Dari sudut pembentukan insan yang seimbang, kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang membabitkan aspek jasmani dan rohani, akademik dan bukan akademik, pengetahuan dan aplikasi.
2. Semua subjek kajian berpendapat kurikulum bestari mengandungi bahan pembelajaran yang terancang, penyepaduan ilmu, pelbagai kemahiran, dan penerapan nilai.
 - a. Dari sudut bahan pembelajaran yang terancang, kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang membabitkan isi pelajaran yang digubal dalam beberapa peringkat mengikut tahap kebolehan dan keupayaan akademik, minat, bakat, dan aptitud.
 - b. Dari sudut penyepaduan ilmu, kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang membabitkan ilmu aqli dan ilmu naqli yang disepadukan dalam pengajaran dan pembelajaran.
 - c. Dari sudut pelbagai kemahiran, kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang membabitkan kemahiran asas, kemahiran

belajar, komunikasi, mengguna teknologi, memberi bimbingan, dan mengurus maklumat.

- d. Dari sudut penerapan nilai, kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang membabitkan nilai baik yang secocok dengan nilai-nilai Islam.
3. Semua subjek kajian berpendapat kurikulum bestari membabitkan pendekatan pengajaran dan pembelajaran koperatif dan kolaboratif dan penglibatan aktif pelajar.
 - a. Dari sudut pendekatan koperatif dan kolaboratif, kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang membabitkan pelajar melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam kumpulan kecil.
 - c. Dari sudut penglibatan aktif, kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang menumpukan kepada penglibatan pelajar dalam pelbagai aktiviti dalam dan luar bilik darjah.
 4. Semua subjek kajian menjelaskan bahawa kurikulum bestari membabitkan pendekatan penilaian secara menyeluruh, berterusan, dan pelbagai teknik.
 - a. Dari sudut penilaian secara menyeluruh, kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang memberi tumpuan kepada seluruh aspek perkembangan individu dari sudut amalan tingkah laku, penglibatan, hasil kerja, aktiviti akademik, dan aktiviti bukan akademik.
 - b. Dari sudut penilaian berterusan, kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang membabitkan penilaian yang dilakukan pada masa yang sesuai.

- c. Dari sudut penilaian pelbagai teknik, kurikulum bestari dianggap sebagai satu set perancangan pembelajaran yang membabitkan penggunaan pelbagai kaedah, aktiviti, dan alat dalam proses penilaian.

Semua subjek kajian mempunyai tafsiran tentang kurikulum bestari dari sudut tujuan, isi kandungan, pendekatan pengajaran pembelajaran, dan pendekatan penilaian. Secara umumnya, tafsiran mereka tentang kurikulum bestari adalah berlandaskan pendekatan bersepadu sejagat. Misalnya, subjek kajian menyedari bahawa konsep bersepadu dalam kurikulum bestari membabitkan unsur ilmu dan pengetahuan yang digabungkan dengan kemahiran dan nilai. Tafsiran subjek kajian juga nampaknya secocok dengan dapatan kajian Flake (1993) dan Vars (1995) tentang pandangan guru terhadap kurikulum bersepadu. Menurut mereka, guru menganggap kurikulum yang direkabentuk menggabungkan pelbagai kaedah, pelbagai kemahiran, dan penilaian yang menilai potensi individu secara menyeluruh sebagai kurikulum sepadu. Walau bagaimanapun, tafsiran subjek kajian tentang aspek penyepaduan ilmu adalah berbeza dengan penyepaduan disiplin-disiplin ilmu mengikut pandangan pengkaji dalam kajian lalu. Bagi subjek kajian, penyepaduan ilmu merujuk penyepaduan ilmu agama dan ilmu dunia. Namun begitu, mereka tidak menjelaskan tentang konsep bersepadu dalam kurikulum secara terperinci. Antara lain, subjek kajian tidak menjelaskan bagaimana penyepaduan ilmu boleh dilaksanakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan dihubungkan dengan pengalaman luar bilik darjah. Ringkasnya, subjek kajian nampaknya masih belum berupaya untuk secara terperinci tentang penyepaduan ilmu dalam kurikulum bestari. Dalam konteks ini, pendedahan tentang aspek pendidikan bestari dalam jangka masa yang singkat dan tidak ada pengalaman melaksanakan pendidikan tersebut

berkemungkinan mempengaruhi subjek kajian dalam mentafsirkan makna kurikulum bestari.

Dari sudut pengajaran, tafsiran subjek kajian tentang makna pengajaran bestari dikategorikan kepada enam aspek, iaitu pendekatan, perhatian, perasaan, perlakuan, kerohanian, dan peranan guru.

1. Semua subjek kajian berpendapat pengajaran bestari membabitkan aktiviti yang pelbagai dan kemudahan yang mencukupi, manakala tiga subjek pula kajian berpendapat pengajaran bestari membabitkan kaedah yang berkesan.
 - a. Dari sudut aktiviti yang pelbagai, pengajaran bestari dianggap sebagai suatu aktiviti yang membabitkan guru membimbing pelajar melakukan pelbagai aktiviti yang mencabar, terbuka, dan menyeronokkan.
 - b. Dari sudut kemudahan yang mencukupi, pengajaran bestari dianggap sebagai suatu aktiviti yang dilaksanakan di bilik yang luas, menggunakan peralatan yang lengkap, alat teknologi yang canggih, dan bahan bukan elektronik yang mengandungi maklumat terkini.
 - c. Dari sudut kaedah yang berkesan, pengajaran bestari dianggap sebagai suatu aktiviti guru membimbing pelajar membina ilmu menggunakan kaedah penyelesaian masalah, kaji selidik, main peranan, simulasi, perbincangan, dan sumbang saran.
2. Semua subjek kajian menjelaskan bahawa perkara yang diberi perhatian dalam pengajaran bestari adalah perancangan yang sistematik dan maklum balas pelajar yang positif. Seorang subjek kajian pula menjelaskan tentang perkara yang diberi perhatian dalam pengajaran bestari dari sudut tindakan yang efektif.

- a. Dari sudut perancangan yang sistematik, pengajaran bestari dianggap sebagai suatu aktiviti yang menekankan tentang pemilihan isi pelajaran yang sesuai, aktiviti yang mencabar, soalan yang pelbagai, dan penerapan nilai murni.
 - b. Dari sudut maklum balas pelajar yang positif, pengajaran bestari dianggap sebagai aktiviti yang membabitkan kebolehan pelajar memahami isi pelajaran dan melakukan pelbagai aktiviti.
 - c. Dari sudut tindakan yang efektif, pengajaran bestari dianggap sebagai aktiviti yang membabitkan guru melakukan refleksi tentang kelemahan pengajaran dan tindakan ke arah meningkatkan kualiti pengajaran.
3. Semua subjek kajian mempunyai pelbagai tafsiran tentang perasaan mereka semasa melaksanakan pengajaran bestari.
- a. Semua subjek kajian menganggap pengajaran bestari sebagai menyeronokkan apabila mengajar menggunakan pakej pembelajaran, pelbagai aktiviti, dan kaedah pengajaran yang konstruktif.
 - b. Seorang subjek kajian menganggap pengajaran bestari sebagai membosankan apabila menggunakan tema yang sama dalam satu jangka masa.
 - c. Tiga subjek kajian berpendapat pengajaran bestari menimbulkan rasa bimbang apabila guru tidak bersedia untuk mengajar, objektif tidak tercapai, tidak dapat melaksanakan aktiviti yang dirancang, dan tidak dapat menyempurnakan sukatan pelajaran menjelang peperiksaan.

- d. Seorang subjek kajian mentafsirkan pengajaran bestari sebagai membebankan apabila guru perlu menyediakan pelbagai bahan bantu dan merancang sendiri aktiviti pengajaran.
 - e. Seorang subjek kajian menjelaskan bahawa pengajaran bestari membabitkan rasa tidak yakin apabila mengajar menggunakan komputer.
 - f. Seorang subjek kajian menjelaskan pengajaran bestari membabitkan rasa marah apabila pelajar tidak memberi tumpuan, gagal menyempurnakan tugas, dan enggan melibatkan diri dalam aktiviti.
 - g. Seorang subjek kajian menganggap pengajaran bestari sebagai tidak menyeronokkan apabila tidak dapat memberi tumpuan sepenuhnya kepada aspek peperiksaan.
 - h. Seorang subjek kajian menganggap pengajaran bestari menimbulkan rasa serba salah apabila terpaksa mengarahkan pelajar melaksanakan aktiviti yang tidak diambil kira dalam prestasi pentaksiran sekolah.
4. Semua subjek kajian menganggap pengajaran bestari membabitkan aktiviti guru menyediakan perancangan yang teliti, melaksanakan pengajaran secara sistematik, dan melakukan refleksi.
- a. Dari sudut perancangan yang teliti, pengajaran bestari dianggap sebagai suatu aktiviti yang membabitkan penyediaan perancangan mengajar dan alat teknologi lebih awal, bahan bantu yang mencukupi, dan menyediakan diri dari segi mental dan fizikal.
 - b. Dari sudut pelaksanaan yang sistematik, pengajaran bestari dianggap sebagai suatu aktiviti yang membabitkan guru melaksanakan set induksi,

- memberi arahan, menerang konsep, membimbing pelajar, memberi pengiktirafan, melaksanakan penilaian, dan memberi kerja susulan.
- c. Dari sudut melakukan refleksi, pengajaran bestari dianggap sebagai suatu aktiviti yang membabitkan guru merenung kembali kekuatan dan kelemahan pengajaran dan cara meningkatkan kualiti pengajaran.
5. Enam subjek kajian menjelaskan peranan guru dalam pengajaran bestari adalah sebagai pembimbing, manakala lima subjek kajian mentafsirkan peranan guru adalah sebagai perancang. Seterusnya, empat daripada mereka pula menganggap peranan guru dalam pengajaran bestari adalah sebagai penilai dan seorang subjek kajian menjelaskan peranan guru dalam pengajaran bestari adalah sebagai penyampai maklumat.
- a. Dari sudut peranan sebagai pembimbing, guru dianggap sebagai orang yang membimbing pelajar melakukan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran, memberi galakan, membantu pelajar menyelesaikan masalah, dan membentuk tingkah laku yang baik.
- b. Dari sudut peranan sebagai perancang, guru dianggap sebagai orang merancang aktiviti pengajaran, memilih kaedah pengajaran yang sesuai, dan memberi pelbagai tugas susulan.
- c. Dari sudut peranan sebagai penilai, guru dianggap sebagai orang menyediakan soalan, melaksanakan proses penilaian, memberi markah, menganalisis markah, dan merekodkan dan melaporkan markah.
- d. Dari sudut peranan sebagai penyampai maklumat, guru dianggap sebagai orang menyampai maklumat, menerangkan konsep, memberi arahan, dan menjawab soalan yang pelajar kemukakan.

6. Semua subjek kajian menjelaskan pengajaran bestari membabitkan aktiviti guru membimbing pelajar menyelesaikan masalah dan membina ilmu pengetahuan, manakala lima subjek kajian pula mentafsirkan pengajaran bestari sebagai aktiviti mendidik yang mana pelajar dibimbing untuk membina akhlak yang baik.

Pada umumnya, tafsiran subjek kajian tentang pengajaran bestari sebagai suatu aktiviti yang membabitkan perancangan yang teliti, kemudahan yang mencukupi, pelaksanaan yang sistematik, proses refleksi, dan aktiviti yang menyeronokkan merupakan tafsiran yang dominan. Mereka juga menganggap pengajaran bestari sebagai suatu aktiviti yang menekankan proses membimbing dan mendidik pelajar bagi membentuk akhlak mulia, di samping menekankan kepada isi pelajaran, iaitu pemahaman konsep. Nampaknya pentafsiran subjek kajian tentang pendekatan pengajaran bestari adalah berlandaskan perspektif bersepadu sejagat. Kefahaman mereka terhadap pendekatan tersebut dapat dilihat daripada konsepsi subjek tentang pendekatan pengajaran bestari, perhatian, perasaan, perlakuan, kerohanian, dan peranan guru. Pendekatan tersebut membabitkan aktiviti mendidik dan membimbing pelajar membina ilmu, membentuk tingkah laku dan akhlak yang baik menggunakan kaedah pengajaran yang konstruktif, perancangan yang teliti, membuat refleksi, aktiviti yang mencabar dan menyeronokkan, dan menekankan keupayaan berfikir secara analitis dan produktif. Dapatan kajian ini menyokong hasil kajian yang dijalankan oleh Matyas (1999), Syinn (1997), dan Swanson (1997) yang menjelaskan bahawa kepelbagaian kaedah, aktiviti yang mencabar, dan kemahiran merupakan strategi pengajaran yang dianggap efektif. Subjek kajian juga nampaknya menyedari kepentingan pendekatan bersepadu dalam pengajaran bestari. Walau pun subjek dapat menjelaskan pengajaran bestari dari perspektif bersepadu, namun penjelasan tersebut

nampaknya belum mantap. Misalnya, pentafsiran subjek tentang pengajaran bestari tidak membabitkan beberapa prinsip pengajaran yang berasaskan perspektif bersepadu seperti proses komunikasi dan rundingan, unsur keredaan Allah, dan autonomi dan hak pelajar.

Pembelajaran merujuk hasil usaha pelajar sendiri. Dalam kajian ini, semua subjek kajian mentafsirkan pembelajaran bestari dalam dua aspek, iaitu gaya dan strategi pembelajaran.

1. Semua subjek kajian menganggap pembelajaran bestari sebagai pembelajaran kadar sendiri, manakala empat daripada mereka mentafsirkannya sebagai pembelajaran akses sendiri dan pembelajaran terarah sendiri.
 - a. Dari sudut pembelajaran kadar sendiri, pembelajaran bestari dianggap sebagai suatu aktiviti pelajar belajar mengikut tahap kebolehan sendiri, belajar dari mudah ke susah, dan berkeyakinan membina sendiri ilmu.
 - b. Dari sudut pembelajaran akses sendiri, pembelajaran bestari dianggap sebagai suatu aktiviti pelajar belajar memperoleh ilmu melalui pelbagai aktiviti seperti mencari sendiri maklumat, meneroka ilmu dari pelbagai sumber, dan menghasilkan sesuatu perkara dengan pelbagai cara.
 - c. Dari sudut pembelajaran terarah sendiri, pembelajaran bestari dianggap sebagai suatu aktiviti pelajar belajar meneroka perkara yang diminati dari pelbagai sumber dengan bimbingan guru.
2. Semua subjek kajian berpendapat pembelajaran bestari membabitkan cara belajar yang sistematik, kaedah belajar yang efektif, bahan pembelajaran yang pelbagai, dan aktiviti pembelajaran yang mencabar.

- a. Dari sudut cara belajar yang sistematik, pembelajaran bestari dianggap sebagai suatu aktiviti yang membabitkan pembelajaran secara perseorangan dan berkumpulan.
- b. Dari sudut kaedah belajar yang efektif, pembelajaran bestari dikenal pasti sebagai suatu aktiviti yang membabitkan kaedah penyelesaian masalah, kaedah kajian, dan kaedah pengalaman.
- c. Dari sudut bahan, pembelajaran bestari dianggap sebagai suatu aktiviti pelajar membina ilmu menggunakan pelbagai bahan seperti bahan elektronik dan bahan bukan elektronik.
- d. Dari sudut aktiviti, pembelajaran bestari dianggap sebagai suatu aktiviti yang membabitkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan dan aktiviti yang mencabar.

Nampaknya, semua subjek kajian mentafsirkan pembelajaran bestari menggunakan perspektif bersepadu, iaitu suatu pendekatan yang menjelaskan pembelajaran sebagai suatu aktiviti pembinaan ilmu mengikut kebolehan masing-masing. Malahan aktiviti pembelajaran bestari dilihat sebagai aktiviti yang bersifat mencabar, menyeronokkan, menggalakkan pembelajaran melalui pengalaman, kerjasama dan persaingan, dan perkongsian maklumat dari pelbagai sumber. Dengan kata lain, subjek mentafsirkan pembelajaran bestari membantu pembinaan pemikiran dan tingkah laku yang mantap. Tafsiran subjek kajian nampaknya menyokong dapatan hasil kajian lalu (Partee, 1996 ; Clark, 1996; Blasser, 1995; Perkins, 1992) yang menunjukkan bahawa pembelajaran dari pandangan guru membabitkan aktiviti yang menyeronokkan, menggalakkan kerjasama dan persaingan, pembelajaran melalui pengalaman, dan berasaskan kebolehan pelajar.

Dari sudut pentaksiran, subjek kajian menganggap pentaksiran bestari sebagai pentaksiran holistik, bersepadu, berterusan, sistematik, dan pelbagai instrumen.

1. Semua subjek kajian menganggap pentaksiran bestari sebagai pentaksiran yang menyeluruh, manakala lima daripada mereka berpendapat pentaksiran bestari membabitkan pelbagai pihak sebagai penilai.
 - a. Dari sudut pentaksiran yang menyeluruh, pentaksiran bestari dianggap sebagai proses penilaian yang menumpukan kepada seluruh aspek perkembangan individu, iaitu pemikiran, tingkah laku, afektif, dan penghayatan.
 - b. Dari sudut pelbagai penilai, pentaksiran bestari dikenal pasti sebagai proses penilaian yang membabitkan ibu bapa, guru, pentadbir, pelajar, dan rakan sebaya sebagai penilai.
2. Semua subjek kajian menganggap pentaksiran bestari sebagai proses penilaian yang membabitkan pelbagai teknik penilaian secara bersepadu, iaitu penilaian tradisional, alternatif, dan autentik.
 - a. Dari sudut penilaian tradisional, pentaksiran bestari dianggap sebagai satu proses penilaian yang membabitkan kertas pensel dan ujian bersifat *on line*.
 - b. Dari sudut penilaian alternatif, pentaksiran bestari dianggap sebagai satu proses penilaian yang membabitkan kerja luar, projek, portfolio, dan temu bual.
 - c. Dari sudut penilaian autentik, pentaksiran bestari dianggap sebagai satu proses penilaian yang memberi peluang kepada pelajar dalam menentukan cara penilaian dari sudut peranan, pengalaman, pemikiran, dan perlakuan.

3. Semua subjek kajian menganggap pentaksiran bestari boleh dilaksanakan secara berterusan dari peringkat awal hingga akhir persekolahan, pada pertengahan, dan akhir semester. Seorang subjek kajian pula berpendapat pentaksiran tersebut dilaksanakan sebelum dan selepas mengajar, manakala empat subjek kajian menganggap pentaksiran bestari dilaksanakan sebulan sekali. Seterusnya, dua subjek kajian berpendapat pentaksiran bestari dilaksanakan setelah selesai satu unit pembelajaran.
4. Semua subjek kajian berpendapat pentaksiran bestari membabitkan kertas soalan sebagai instrumen, manakala lima subjek kajian menganggap borang catatan sebagai instrumen pentaksiran tersebut. Lima subjek kajian pula menjelaskan komputer sebagai alat mentaksir. Menurut mereka, komputer digunakan sebagai alat untuk memproses markah, menyediakan bahan, dan melaksanakan secara *on line*. Tiga subjek kajian berpendapat pentaksiran bestari membabitkan borang catatan sebagai alat untuk mentaksir dan tiga subjek kajian menjelaskan tentang alat tersebut dari sudut penggunaan soal selidik.
5. Semua subjek kajian menganggap pentaksiran bestari sebagai pentaksiran yang sistematik. Menurut mereka, pentaksiran yang sistematik membabitkan penyediaan prosedur pentaksiran yang jelas, sistem rekod yang teratur, dan penggunaan komputer dalam mengendali pentaksiran.

Subjek kajian nampaknya menggunakan perspektif bersepadu untuk mentafsirkan beberapa aspek dalam pentaksiran bestari. Misalnya, majoriti subjek kajian dapat menjelaskan pentaksiran bestari sebagai pentaksiran yang menyeluruh dan bersepadu bagi mendapatkan maklum balas tentang pengajaran dan pembelajaran dan mempertingkatkan mutu pendidikan. Bagi mereka, pentaksiran bestari tidak terhad

kepada ujian kertas pensil, tetapi membabitkan pelbagai instrumen lain. Sistem penilaian bestari dari kaca mata subjek kajian bertumpu kepada keberhasilan unsur kognitif, unsur afektif, unsur tingkah laku, dan unsur kehendak tetapi tidak dapat menghuraikan dengan jelas penilaian dari sudut afektif, tingkah laku, dan penghayatan.

Subjek kajian melihat bahawa setiap aspek perkembangan perlu dinilai dengan pelbagai teknik penilaian. Bagi mereka, pentaksiran bestari tidak terhad kepada ujian kertas pensil, tetapi membabitkan pelbagai instrumen lain. Subjek kajian menyedari kepentingan pentaksiran secara holistik dan bersepadu, tetapi mereka tidak mempunyai kefahaman yang meluas tentang pelaksanaan pentaksiran bestari perspektif bersepadu. Misalnya, semua subjek kajian tidak dapat menjelaskan dengan terperinci tentang pentaksiran dari aspek afektif, budi pekerti, dan penghayatan. Namun begitu, tafsiran subjek kajian tentang pentaksiran bestari adalah secocok dengan dapatan kajian Adam dan Hamms (1994) dan Laura (2002) tentang pentaksiran yang efektif. Mereka menjelaskan pentaksiran yang efektif membabitkan pelbagai cara dan pelbagai instrumen dalam menilai aspek perkembangan individu.

Dari sudut pengurusan, subjek kajian mentafsirkan tentang pengurusan bestari dalam empat aspek, iaitu perancangan yang teliti, pelaksanaan yang sistematik, pemantauan yang efektif, dan penilaian yang menyeluruh.

1. Semua subjek kajian berpendapat pengurusan bestari membabitkan penyediaan perancangan yang awal, perancangan kewangan yang fleksibel, pembahagian tugas yang adil dan penyediaan kemudahan yang mencukupi, manakala dua subjek kajian menjelaskan tentang pengurusan bestari dari sudut pembentukan

sistem rekod yang teratur. Seterusnya, enam daripada mereka pula menjelaskan dari sudut penyediaan panduan tugas yang jelas.

- a. Dari sudut perancangan awal, pengurusan bestari dianggap sebagai suatu proses yang membabitkan penyediaan rancangan pengajaran, pelbagai bahan bantu mengajar, dan jadual waktu yang sesuai.
 - b. Dari sudut kemudahan yang mencukupi, pengurusan bestari dianggap sebagai suatu proses penyediaan peralatan pendidikan yang lengkap, bilik darjah yang luas, dan makmal yang lengkap.
 - c. Dari sudut perancangan kewangan yang fleksibel, pengurusan bestari dikenal pasti sebagai suatu proses yang membabitkan pengagihan peruntukan kewangan mengikut keperluan.
 - d. Dari sudut pembahagian tugas yang adil, pengurusan bestari dianggap sebagai suatu proses yang membabitkan pembahagian tugas akademik dan bukan akademik mengikut kebolehan, opsyen, dan minat.
 - e. Dari sudut pembentukan sistem rekod yang teratur, pengurusan bestari dianggap sebagai suatu proses yang membabitkan sistem fail yang tersusun, dilabel, dan dikategorikan dalam aspek tertentu.
2. Semua subjek kajian menganggap pengurusan bestari sebagai suatu proses yang membabitkan pentadbiran secara efektif dan persekitaran yang memberangsangkan. Empat daripada mereka juga menjelaskan dari sudut pelaksanaan tugas yang sistematik, manakala tiga daripada mereka menghuraikan tentang pengurusan tersebut dari sudut penglibatan komuniti luar secara aktif. Seterusnya, empat subjek kajian juga menjelaskan tentang makna

pengurusan bestari dari sudut pengendalian pengajaran dan pembelajaran secara konstruktif.

- a. Dari sudut pengendalian pengajaran dan pembelajaran secara konstruktif, pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan kaedah dan alat yang pelbagai dan aktiviti yang mencabar.
 - b. Dari sudut persekitaran yang memberangsangkan, pengurusan bestari dikenal pasti sebagai proses yang membabitkan penyediaan bilik guru dan bilik darjah yang luas, perihatin dengan kebajikan guru, pembentukan hubungan yang mesra, penggunaan musyawarah dalam membuat keputusan.
 - c. Dari sudut pentadbiran secara efektif, pengurusan bestari dianggap sebagai proses yang membabitkan penggunaan komputer dalam pelbagai proses pendidikan, sistem rekod yang teratur, pengendalian keluar masuk pelajar yang sistematik, dan penggunaan mengendalikan peralatan mengikut prosedur.
 - d. Dari sudut pembabitkan komuniti luar secara aktif, pengurusan bestari dianggap sebagai proses pengurusan sekolah yang melibatkan ibu bapa, badan berkanun, dan pihak swasta dalam membantu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.
3. Empat subjek kajian mentafsirkan pengurusan bestari sebagai satu proses yang membabitkan pemantauan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran secara sistematik, manakala seorang subjek kajian menjelaskan tentang makna pengurusan bestari dari sudut pemantauan penggunaan kemudahan secara efektif.

- a. Dari sudut pemantauan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran secara sistematik, pengurusan bestari dianggap sebagai suatu proses pentadbir melakukan pencerapan terhadap pengajaran guru dan memastikan pelaksanaan proses pengajaran dilaksanakan mengikut perancangan.
 - b. Dari sudut pemantauan penggunaan kemudahan secara efektif, pengurusan bestari dikenal pasti sebagai proses pentadbir memastikan kemudahan dan peralatan sekolah yang ada mencukupi dan penggunaan peralatan mengikut prosedur.
4. Lima subjek kajian mentafsirkan pengurusan bestari dari sudut penilaian yang menyeluruh, manakala dua subjek kajian menjelaskan tentang pengurusan bestari dari sudut refleksi.
- a. Dari sudut penilaian yang menyeluruh, pengurusan bestari dianggap sebagai suatu proses penilaian yang membabitkan keseluruhan aspek perkembangan individu dari sudut jasmani, emosi, rohani, dan intelek.
 - b. Dari sudut refleksi, pengurusan bestari dianggap sebagai suatu proses di mana guru dan pentadbir mengenal pasti keberkesanan proses pendidikan di sekolah dan meneliti tindakan untuk meningkatkan kualiti pendidikan.

Nampaknya, pemahaman subjek kajian tentang pengurusan bestari lebih mwenumpukan kepada perancangan dan pelaksanaan. Misalnya, semua subjek kajian menjelaskan tentang pengurusan bestari dari sudut perancangan dan pelaksanaan. Subjek kajian nampaknya mentafsirkan pengurusan bestari menggunakan perspektif bersepadu sejagat. Antara lain, pengurusan bestari dianggap sebagai suatu proses mengurus aspek akademik dan bukan akademik untuk memenuhi matlamat ke arah pembinaan ilmu secara menyeluruh dan bersepadu. Selain itu, ada di antara tafsiran

subjek kajian tentang pengurusan bestari selaras dengan hasil dapatan kajian yang dijalankan oleh Whale (1992) dan Dunham (1994) menunjukkan bahawa pengurusan yang berkesan membabitkan hubungan yang baik antara staf dan pentadbir, organisasi yang strategik, merancang matlamat yang berorientasikan pelanggan, dan menyediakan kemudahan yang lengkap.

Dari sudut penggunaan teknologi, konsepsi subjek kajian tentang penggunaan teknologi bestari boleh dikelaskan dalam dua aspek, iaitu penggunaan yang optimum dan penyelenggaraan yang efektif. Dalam kajian ini, teknologi bestari ditafsirkan sebagai teknologi elektronik seperti radio, televisyen, komputer, perakam video, dan projektor overhead.

1. Semua subjek kajian berpendapat penggunaan teknologi yang optimum membabitkan penggunaan teknologi dalam pelbagai aspek pengajaran dan pembelajaran, pengurusan maklumat yang sistematik, dan peningkatan ilmu, manakala lima subjek kajian menjelaskan penggunaan teknologi optimum dari sudut penggunaan pelbagai pihak.
 - a. Dari sudut penggunaan dalam pelbagai aspek pengajaran dan pembelajaran, penggunaan teknologi bestari dianggap sebagai suatu aktiviti menggunakan teknologi untuk menerangkan konsep, menyebarkan maklumat, membahagi tugas, membuat persembahan, dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran.
 - b. Dari sudut penggunaan pelbagai pihak, pelbagai alat teknologi digunakan oleh pelajar, ibu bapa, guru, dan pentadbir untuk melaksanakan pentadbiran sekolah, peperiksaan, dan pengurusan pengajaran dan pembelajaran.

- c. Dari sudut pengurusan maklumat yang sistematik, pengurusan bestari dikenal pasti sebagai suatu aktiviti yang membabitkan penggunaan alat teknologi terkini digunakan untuk memperoleh, mengurus, dan menyebarkan maklumat.
 - d. Dari sudut peningkatan ilmu, penggunaan teknologi bestari dianggap sebagai suatu aktiviti yang membabitkan penggunaan pangkalan data, konferensi, dan multimedia untuk penyelidikan, komunikasi, kolaborasi antara sekolah, dan interaksi individu.
2. Semua subjek kajian berpendapat penggunaan teknologi bestari sebagai suatu aktiviti yang membabitkan penyelenggaraan teknologi secara efektif.
- a. Dari sudut penyelenggaraan secara efektif, penggunaan teknologi bestari dianggap sebagai penggunaan teknologi mengikut tata cara yang betul, merekodkan penggunaan alat secara sistematik, penyediaan senarai semak penggunaan peralatan, dan penyediaan prosedur penggunaan yang jelas.

Ringkasnya, semua subjek kajian menjelaskan penggunaan teknologi bestari dari sudut penggunaan secara optimum, manakala empat daripada mereka juga menjelaskan dari sudut penyelenggaraan secara efektif. Bagaimana pun, pemahaman subjek kajian tentang penggunaan teknologi bertumpu kepada aspek penggunaan secara optimum. Tafsiran subjek kajian tentang penggunaan teknologi bestari nampaknya mirip kepada pendekatan bersepadu sejagat. Misalnya, subjek kajian menjelaskan tentang penggunaan teknologi secara optimum adalah untuk meningkatkan kualiti pengajaran, pembelajaran, dan peningkatan ilmu. Selain itu, tafsiran subjek kajian juga menyokong hasil kajian yang dijalankan oleh Chandra (1987), Robinson (1995), dan Pasukan Petugas Projek Sekolah Bestari di Silicon

Valley (1996). Antara lain, dapatan kajian tersebut menunjukkan penggunaan teknologi yang efektif adalah penggunaan yang optimum dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Dari sudut pendidikan bukan bestari, tafsiran subjek kajian tentang makna pendidikan bukan bestari membabitkan lapan aspek, iaitu matlamat pendidikan, kurikulum, pengajaran, pembelajaran, pentaksiran, pengurusan, penggunaan teknologi, dan asas pembentukan pendidikan bukan bestari:

1. Semua subjek kajian menjelaskan bahawa pendidikan bukan bestari mempunyai matlamat untuk melahirkan insan yang cemerlang akademik, manakala enam subjek kajian menjelaskan pendidikan bukan bestari dari sudut pembentukan individu yang bertingkah laku baik.
 - a. Dari sudut insan yang cemerlang akademik, pendidikan bukan bestari dianggap sebagai satu usaha ke arah melahirkan insan yang berkebolehan memperoleh pencapaian tinggi dalam peperiksaan.
 - b. Dari sudut pembentukan individu bertingkah laku baik, pendidikan bukan bestari dianggap sebagai satu usaha ke arah melahirkan individu yang bersopan santun, bertolak ansur, bekerjasama, dan boleh memberi sumbangan kepada pembangunan negara.
2. Semua subjek kajian berpendapat persekitaran pendidikan bukan bestari adalah persekitaran yang mempunyai kemudahan yang terhad, manakala tiga subjek kajian pula menjelaskan dari sudut pengurusan pengajaran dan pembelajaran yang tidak konstruktif.

- a. Dari sudut kemudahan pendidikan yang terhad, pendidikan bukan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan peralatan yang usang, saiz bilik darjah yang sempit, dan bahan bantu mengajar yang lapuk.
 - b. Dari sudut pengurusan pendidikan yang tidak konstruktif, pendidikan bukan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan kaedah dan aktiviti yang tidak pelbagai dan penglibatan tidak aktif pelajar.
3. Subjek kajian berpendapat kurikulum bukan bestari kurang memberi tumpuan kepada nilai dan kemahiran yang membolehkan individu berkembang secara menyeluruh dan bersepadu, kandungan yang memberi penekanan terhadap persediaan untuk mencapai kecemerlangan akademik, pendekatan pengajaran dan pembelajaran secara hafalan dan latihan, dan pendekatan penilaian yang menilai aspek intelek. Mereka menganggap aspek pemahaman, amalan, dan penghayatan kurang diberi perhatian sewajarnya dalam kurikulum bukan bestari.
 4. Subjek kajian menjelaskan pengajaran bukan bestari sebagai satu proses yang membabitkan guru menyampaikan maklumat, pendekatan pengajaran sehalu, dan penumpuan kepada penggunaan bahan bukan elektronik. Semua subjek kajian berpendapat pengajaran bukan bestari adalah tidak menyeronokkan, manakala dua subjek kajian menganggap pengajaran bukan bestari adalah membosankan dan menimbulkan rasa marah. Tiga subjek kajian pula mentafsirkan pengajaran tersebut menimbulkan tekanan. Namun begitu, tiga subjek kajian berpendapat pengajaran bukan bestari menimbulkan kepuasan dan dua subjek menganggap pengajaran itu sekali sekala menyeronokkan. Mereka juga mentafsirkan peranan guru dalam pengajaran bukan bestari adalah sebagai penyampai pengetahuan, penilai, dan pendorong.

5. Semua subjek kajian berpendapat pembelajaran bukan bestari sebagai satu proses yang membabitkan pembelajaran perseorangan, iaitu pelajar melakukan aktiviti membaca, membuat latihan, dan menjawab soalan, mendengar penerangan guru, menghafal, menyalin nota, dan mendengar rakaman. Mereka juga menjelaskan pembelajaran bukan bestari sebagai proses yang membabitkan kaedah penyelidikan perpustakaan, pembacaan, dan latih tubi.
6. Semua subjek kajian mentafsirkan penggunaan teknologi bukan bestari sebagai penggunaan teknologi secara tidak optimum. Mereka menjelaskan bahawa penggunaan yang tidak optimum merujuk penggunaan sekali sekala alat seperti radio dan televisyen dalam proses pengajaran dan pembelajaran, dan pelajar tidak diberi peluang menggunakan teknologi dalam aktiviti pendidikan di sekolah.
7. Semua subjek kajian berpendapat pentaksiran bukan bestari membabitkan pentaksiran yang tidak menyeluruh, manakala lima subjek kajian pula menjelaskan tentang pentaksiran bestari dari sudut penggunaan alat yang terhad dan kaedah pentaksiran tradisional.
 - a. Dari sudut matlamat yang tidak menyeluruh, pentaksiran bukan bestari dianggap sebagai satu proses penilaian yang memberi tumpuan kepada aspek intelek, manakala aspek tingkah laku, afektif, dan penghayatan pula tidak diberi perhatian sewajarnya.
 - b. Dari sudut alat yang terhad, pentaksiran bukan bestari dianggap sebagai satu proses penilaian yang membabitkan kertas dan pensel, manakala komputer digunakan hanya untuk menaip soalan.
 - c. Dari sudut kaedah pentaksiran tradisional, pentaksiran bukan bestari dianggap sebagai satu proses penilaian yang berasaskan ujian dan peperiksaan

menggunakan kertas dan pensel yang dilaksanakan pada setiap bulan, pertengahan semester, akhir semester, dan akhir tahun.

8. Semua subjek kajian berpendapat pengurusan bukan bestari merupakan proses pengurusan yang membabitkan perancangan yang tidak teliti dan pelaksanaan yang tidak sistematik.
 - a. Dari sudut perancangan yang tidak teliti, pengurusan bestari dianggap sebagai satu proses yang membabitkan kelewatan menyediakan takwim sekolah, penyediaan peralatan yang tidak lengkap, pembahagian tugas yang tidak mengikut opsyen, minat, dan bakat.
 - b. Dari sudut pelaksanaan yang tidak sistematik, pentaksiran bukan bestari dianggap sebagai satu proses penilaian yang membabitkan pengendalian sistem rekod dan fail yang tidak tersusun, penggunaan peralatan secara tidak optimum, sistem keselamatan sekolah yang longgar, kebajikan warga sekolah diabaikan, dan masalah disiplin yang tidak ditangani mengikut prosedur.
9. Semua subjek kajian menganggap pendidikan bukan bestari menumpukan kepada pembinaan kekuatan intelek yang membabitkan kebolehan berfikir secara kritis dan kreatif dan kebolehan memperoleh prestasi akademik yang cemerlang. Menurut mereka, pembinaan emosi, fizikal, dan rohani tidak diberi perhatian sewajarnya dalam pendidikan bukan bestari.
10. Semua subjek kajian berpendapat pendidikan bukan bestari membabitkan penerapan nilai-nilai murni dan penyepaduan ilmu naqli dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Namun demikian, mereka menjelaskan bahawa pendidikan bukan bestari tidak menekankan aspek penyepaduan ilmu aqli dan ilmu naqli

dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Subjek kajian juga menganggap pendidikan bukan bestari dibentuk berorientasikan pendidikan Barat, khususnya sistem pendidikan British.

Secara umumnya, pendidikan bukan bestari dianggap sebagai satu proses yang melahirkan individu untuk lulus peperiksaan. Dengan kata lain, pendidikan bukan bestari tidak memberi tumpuan yang sewajarnya kepada pembinaan pemikiran, kemahiran, dan nilai yang membolehkan individu berfungsi secara produktif dalam masyarakat. Pendidikan bukan bestari nampaknya hanya bertumpu kepada aktiviti mengingat kembali maklumat yang disampaikan oleh guru. Malahan aktiviti pembelajaran bukan bestari hanya membabitkan pembentukan pemikiran tahap rendah dan pelajar tidak dilatih untuk mengembangkan pemikiran tahap tinggi. Selain itu, aktiviti pembelajaran bukan bestari dianggap sebagai aktiviti yang membosankan, melibatkan hafalan, latihan yang banyak menggunakan masa. Seterusnya, proses pentaksiran bukan bestari banyak bertumpu kepada keberhasilan kognitif. Dengan kata lain, ujian dan peperiksaan menjadi fokus utama program pendidikan, pembelajaran dan pengajaran, perlakuan guru, dan kerjaya pelajar. Dalam pendidikan bukan bestari, bahan sumber dan alat teknologi tidak diurus secara optimum, manakala pelaksanaan pendidikan pula tidak dikendalikan secara efektif bagi meningkatkan kualiti pendidikan.

Implikasi Kajian

Beberapa implikasi boleh dibuat berdasarkan dapatan kajian ini. Bahagian ini dibahagikan kepada dua, iaitu implikasi kepada pendidikan dan implikasi kepada kajian lanjutan.

Implikasi kepada pendidikan

Dalam bahagian ini, konsepsi tujuh orang guru sekolah menengah tentang makna bestari, pendidikan bestari, kurikulum, pengajaran dan pembelajaran, pengurusan, pentaksiran, penggunaan teknologi, asas falsafah, dan asas psikologi telah dikenal pastikan. Beberapa implikasi kepada pelaksanaan pendidikan boleh dirumuskan daripada dapatan kajian ini.

Satu implikasi membabitkan dapatan kajian menunjukkan guru menggunakan pendidikan bersepadu sejagat dalam mentafsirkan makna bestari. Namun begitu, ada di antara guru yang mentafsirkan makna bestari menggunakan perspektif behaviourisme dan pemprosesan maklumat. Dengan itu, guru perlu diberi kefahaman yang lebih jelas tentang konsep bestari dari perspektif bersepadu bagi membolehkan guru membimbing pelajar ke arah melahirkan individu yang bestari.

Implikasi seterusnya, dapatan kajian menunjukkan guru mempunyai konsepsi tentang kurikulum bestari dari perspektif bersepadu sejagat. Namun begitu, kebanyakan guru tidak dapat menjelaskan secara terperinci tentang aspek penyepaduan ilmu, pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam kurikulum. Dalam konteks ini, nampaknya pihak tertentu perlu menyediakan lebih banyak program yang membabitkan pelaksanaan pendidikan bestari supaya guru didedahkan kepada skop

pelaksanaan kurikulum yang lebih jelas dari sudut penyepaduan dan penggabungan ilmu, pengetahuan, kemahiran, dan nilai.

Implikasi lain membabitkan dapatan kajian menunjukkan guru mentafsirkan pengajaran bestari dan pembelajaran bestari juga menggunakan perspektif bersepadu sejagat. Pengajaran bestari dianggap sebagai aktiviti guru mendidik dan membimbing pelajar membina ilmu menggunakan pendekatan pengajaran yang konstruktif. Manakala pembelajaran bestari dikenal pasti sebagai proses pembinaan ilmu oleh pelajar mengikut kebolehan masing-masing. Pembelajaran bestari yang ditafsirkan sebagai pembelajaran sendiri membabitkan aktiviti yang pelbagai dan mencabar, menyeronokkan, bersifat kolaboratif, koperatif, dan interaktif. Dalam konteks ini, guru perlu diberi peluang melaksanakan pengajaran dan pembelajaran mengikut kebolehan pelajar, membantu menyediakan suasana pengajaran dan pembelajaran yang bersifat sendiri, menggunakan pendekatan yang konstruktif, mencabar secara kolaboratif, koperatif, dan interaktif.

Seterusnya, implikasi lain membabitkan dapatan kajian yang menunjukkan guru mempunyai idea umum tentang pentaksiran bestari menggunakan perspektif bersepadu. Mereka menganggap pentaksiran bestari sebagai pentaksiran yang menyeluruh dan bersepadu membabitkan penggunaan pelbagai kaedah, alat secara berterusan yang dilaksanakan oleh pelbagai pihak. Dengan ini, guru, ibu bapa, dan pelajar sendiri wajar diberi pendedahan dan kefahaman yang jelas tentang pendekatan pentaksiran bestari secara bersepadu, menyeluruh, dan menyediakan peralatan yang mencukupi.

Kajian ini juga mendapati guru mempunyai konsepsi yang dominan tentang pengurusan bestari dari aspek perancangan dan pelaksanaan. Namun begitu, guru

tidak menjelaskan secara mendalam tentang pengurusan bestari dari aspek pemantauan dan penilaian. Dalam konteks ini, guru perlu diberi kefahaman tentang pengurusan bestari khususnya dari sudut pemantauan dan penilaian menerusi program latihan guru bestari.

Implikasi lain membabitkan dapatan kajian yang menunjukkan guru mengenal pasti penggunaan teknologi bestari membabitkan televisyen, radio, video, komputer, dan projektor overhead secara optimum. Malahan kajian menunjukkan penggunaan peralatan teknologi dua hingga tiga kali sebulan dalam pengajaran dan pembelajaran sebagai penggunaan yang bestari. Oleh itu, guru perlu diberi penjelasan tentang bagaimana penggunaan teknologi secara optimum dalam konteks proses pendidikan secara berterusan dalam pelbagai aktiviti.

Dapatan kajian juga menunjukkan asas psikologi yang mendasari pembentukan pendidikan bestari membabitkan empat aspek, iaitu kognitif, psikomotor, afektif, dan rohani secara bersepadu. Dalam konteks ini, perspektif bersepadu memberi penekanan yang seimbang, menyeluruh, dan bersepadu kepada perkembangan rohani, kognitif, afektif, dan psikomotor. Implikasi lain, dapatan kajian menunjukkan guru mempunyai pengkonsepan yang jelas tentang asas falsafah yang mendasari pembentukan pendidikan bestari. Antara lain, guru menganggap pendidikan bestari membabitkan penyepaduan ilmu; pembentukan tingkah laku yang baik, penggunaan teknologi optimum untuk melahirkan individu yang seimbang dari segi jasmani, rohani, intelek, dan emosi, taat pada Tuhan berlandaskan al-Quran dan Hadis. Oleh itu, dalam perancangan dan pembentukan pendidikan bestari, ahli pendidik wajar memahami dan menghayati makna pendidikan bestari seperti yang disarankan oleh perspektif bersepadu.

Akhir sekali, satu implikasi membabitkan dapatan kajian yang menunjukkan guru mentafsirkan pendidikan bestari dan pendidikan bukan bestari adalah berbeza dari sudut tertentu. Antara lain, guru menjelaskan pendidikan bukan bestari membabitkan matlamat untuk melahirkan individu yang cemerlang intelek semata-mata, mempunyai kurikulum yang kurang memberi tumpuan kepada nilai dan kemahiran yang membolehkan individu berkembang secara menyeluruh dan bersepadu, penggunaan teknologi secara tidak optimum, pengajaran berpusatkan guru, pentaksiran secara tidak menyeluruh, dan pengurusan secara tidak efektif. Dengan ini, pendidikan yang sedia ada wajar dikaji semula membabitkan aspek kurikulum, pengajaran, pembelajaran, pengurusan, pentaksiran, penggunaan teknologi, dan asas pembentukan pendidikan menggunakan perspektif bersepadu.

Secara ringkasnya, dalam membentuk pendidikan bestari berasaskan perspektif bersepadu sejagat, guru perlu diberi pendedahan yang jelas tentang konsep pendidikan bestari. Guru-guru wajar memahami dan menguasai konsep pendidikan bestari berlandaskan agama Islam bagi melahirkan individu yang bestari. Perspektif tersebut boleh memberi tumpuan yang seimbang dari aspek kerohanian dan kebendaan. Konsep dan proses pelaksanaan pendidikan bestari secara bersepadu perlu diberi perhatian yang wajar.

Implikasi kepada kajian lanjut

Fokus kajian ini adalah untuk mengenal pasti konsepsi guru sekolah menengah tentang pendidikan bestari. Kajian lanjut perlu dijalankan untuk menjawab persoalan seperti “Bagaimanakah guru melaksanakan pendidikan bestari” adalah wajar diberi perhatian dalam kajian selanjutnya. Kajian lanjut yang dijalankan ke atas guru tentang

perlaksanaan pendidikan bestari membantu mengenal pasti kefahaman dan pengalaman guru membina konsep tentang pendidikan bestari.

Dalam kajian yang telah dijalankan, kebanyakan subjek mentafsirkan pendidikan bestari menggunakan perspektif bersepadu sejagat. Namun begitu, dalam kajian ini pengkaji hanya mengenal pasti idea umum yang guru miliki tentang pendidikan bestari dari perspektif bersepadu. Persoalan tentang skim yang dipunyai oleh guru tentang pendidikan bestari dari perspektif bersepadu masih belum dijawab. Dengan itu, kajian lanjut yang memberi penekanan kepada usaha penjelasan skim tentang pendidikan bestari yang boleh dikenal pasti secara mendalam wajar dijalankan.

Subjek kajian juga menganggap pengajaran bestari sebagai suatu aktiviti mendidik. Pada masa yang sama mereka juga mentafsirkan pengajaran bestari sebagai aktiviti menyampaikan maklumat. Dengan itu, kajian lanjut yang menumpukan kepada faktor pengajaran tersebut dilihat sebagai dua aktiviti berasingan perlu diberi perhatian.

Kajian yang dijalankan menggunakan teknik temu duga klinikal bertujuan mengenal pasti konsepsi guru tentang pendidikan bestari. Teknik temu duga klinikal mampu menjawab persoalan asas tentang pendidikan bestari, tetapi persoalan tentang bagaimana guru membina konsep tersebut masih belum dijawab. Teknik pemerhatian dianggap sesuai untuk mengenal pasti cara guru membina konsep tentang pendidikan bestari.